

三年制高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

**（2021级）**

二〇二一年八月

**江苏安全技术职业学院**

**三年制高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案（2021级）**

**一 专业名称及代码**

婴幼儿托育服务与管理 520802

**二 入学要求**

高中毕业生或具有同等学力者

**三 修业年限**

3年

**四 职业面向**

表1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别  （或技术领域） | 职业技能登记证书或行业企业证书 |
| 医药卫生（520） | 健康管理与促进类（5208） | 托儿所服务（8020） | 生活照料服务人员（4-10-01） | 托育服务、托育机构管理、家庭教育指导 | 高级育婴师  1+X幼儿照护证书（中级）  1+X母婴护理证书（中级） |

**五 培养目标与培养规格**

(一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的综合素养和职业道德、沟通艺术和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握婴幼儿卫生保健、早期发展等知识，具备婴幼儿健康照护、保育活动组织管理、婴幼儿家庭教养指导等能力，面向婴幼儿托育服务行业的保育人员、卫生保健人员、托育机构管理人员等职业群，能够从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭教养指导等相关工作的高素质劳动者和技术技能人才。

1. 培养规格

1.素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2.知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）掌握婴幼儿卫生与保健基本知识。

（2）掌握婴幼儿早期发展基本知识。

（3）掌握幼儿照护基本知识。

（4）掌握婴幼儿托育管理基本知识。

（5）掌握婴幼儿科学喂养基本知识。

（6）掌握婴幼儿家庭教育指导基本知识。

（7）掌握幼儿艺术启蒙基本知识。

（8）掌握婴幼儿心理发展基本知识。

（9）熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策与法规。

3.能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

（1）掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导。

（2）具备婴幼儿健康照护和母婴护理基本技能。

（3）具有在专业实践中与服务对象和相关专业人员有效沟通与合作的能力。

（4）掌握家庭教育指导的技能和方法，能够从事家庭教育指导师工作。

（5）具备开展婴幼儿艺术启蒙的能力，能够组织与实施婴幼儿艺术教育活动。

（6）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

**六 课程设置及要求**

（一）公共基础课程

表2公共基础课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感 | 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观 | 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人 | 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗 | 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段 |
| 3 | 形势与政策 | 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略 | 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势 | 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地 |
| 4 | 大学英语1 | （1）能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇，能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意，获取关键信息。（2）能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，理解主要内容，获取关键信息，区分事实和观点，并进行简单推断，领会文化内涵。（3）能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流， 表达基本准确、流畅；能借助工具或他人帮助参与工作讨论；能简单介绍职场文化和企业文化；能简单用英语讲述中国故事。（4）能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。 | 主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 | 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021年版），坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。 |
| 5 | 大学英语2 | （1）能听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题的语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图。（2）能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义；能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，理解语篇传递的主旨、意义和情感；能对语篇中的关键信息进行归类和总结并做出基本的分析和推断。（3）能在日常生活和职场中就相关话题与他人进行语言交流，表达较为准确、连贯、流畅；能描述语篇中不同文化现象的异同；能在职场交流中较为恰当地表达自己的观点、情感、态度；能较为详细地介绍职场文化和企业文化；能用英语较为生动地讲述中国故事。（4）能以书面形式较好地表达自己的经历、观点、情感；能用英语写出职场常用的应用文，语句正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中的相关话题和工作文本进行中英互译，较好地满足沟通需求。 | 进一步讲述高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 | 注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，能达到相关行业或社会考试证书要求的英语语言知识和应用能力水平。 |
| 6 | 大学语文 | （1）帮助学生积累文学基本知识，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的方法；掌握朗读、演讲、辩论等口语表达的基本知识与技巧；明确学习应用文的意义，掌握常用应用文种的适用范围、特点、分类、写法及要求等知识。  （2）通过古今中外优秀篇章的学习，进一步提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；通过口语训练项目和应用文写作训练，培养高职学生的职业口头表达和应用文书面表达等能力。（3）提高学生的思维品质和审美悟性，培养学生人文素养，促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造，为学生学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。 | 1. 文学鉴赏 2. 应用文写作 3. 口语交际 | 注重教学的整体设计，引导学生从整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征；提倡学生的自主学习，发挥学生主体意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生创设良好的学习情境帮助其探讨人文经典；根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征，精心设计与组织各种语文实践活动，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力；鼓励开展教学研究与改革，积极开展集体备课、说课程整体设计、课程单元设计以及观摩课，研究课等教研活动；积极开发课程的基础资源和拓展资源，充分利用信息技术，建立学生自主学习和师生互动交流网络平台，实现教学资源的共享。 |
| 7 | 信息技术 | （1）掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握Windows7的基本操作方法  （2）熟练使用微软Office2010软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010等  （3）掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识  （4）计算机网络的基础知识及Internet网的基本操作 | （1）计算机的基础知识  （2）Windows基本操作  （3）文字处理软件Word2010使用  （4）电子表格软件Excel2010的使用  （5）幻灯片制作软件Power point2010的操作  （6）计算机的网络及安全处理 | 教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤 |
| 8 | 军事理论 | 让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因 | （1）中国国防  （2）国家安全  （3）军事思想  （4）现代战争  （5）信息化装备  （6）国家安全形势 | 教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理 |
| 9 | 国家安全教育 | 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当 | 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法 | 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系,注重教学实效 |
| 10 | 大学生心理健康教育 | 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标 | （1）心理健康维护  （2）心理发展成熟  （3）心理素质培养  （4）积极人格铸造  （5）大学生心理素质 | 分专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动--领悟--提高”教学模式 |
| 11 | 体育与健康1、2、3、4 | 坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标，使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者 | 田径  篮球  武术  健美操  健身健美  乒乓球  排球  足球  羽毛球 | 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性，重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动 |
| 12 | 职业健康与安全 | 学生通过本课程学习，提升职业健康与安全素养。树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念，形成职业安全和职业健康意识。 | （1）相关法律法规  （2）职业健康  （3）职业安全  （4）个人防护  （5）急救与避险 | 课程在贴近社会、贴近职业的同时，注重贴近职业院校学生实际，结合在线课程、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。采取讨论、案例分析、课外实践、等多种教学形式和方法，注重培养学生的分析问题和解决问题的能力；提高学生的安全意识和职业道德修养。 |
| 13 | 职业生涯与发展规划 | 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备 | （1）职业生涯规划概述  （2）职业与职业发展趋势  （3）自我分析与职业心理测评  （4）如何制定职业生涯规划  （5）职业素质与情商 | 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用 |
| 14 | 创新创业教育 | 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值 | （1）就业形势与政策  （2）就业前的准备  （3）求职与面试  （4）就业法律保护  （5）入职与发展  （6）创新创业教育 | 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵 |
| 15 | 劳动教育 | 贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质 | （1）劳动精神  （2）劳模精神  （3）工匠精神  （4）劳动组织  （5）劳动安全  （6）劳动法规  （7）日常生活劳动  （8）校内外公益服务性劳动  （9）专业生产劳动实践 | 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容 |
| 16 | 美育教育 | 以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识 | 以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容 | 艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式 |

（二）专业技能课程

表3专业技能课程简介

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| 1 | 婴幼儿卫生与保健 | 学生通过学习能理解婴幼儿卫生保健工作的重要性，并形成正确的健康观；能全面掌握婴幼儿卫生保健工作的基本内容和要求，初步具备从事托幼机构保教工作的能力和技能；获得促进婴幼儿保健的相关知识以及了解托育机构教育过程中的卫生要求，能够运用已掌握的理论知识和相关技能处理婴幼儿生活和教育过程中的各种卫生保健问题，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进婴幼儿的健康 | （1）婴幼儿生理特点及保育  （2）婴幼儿的生长发育  （3）婴幼儿的营养及膳食  （4）婴幼儿疾病的预防  （5）婴幼儿的安全与急救  （6）婴幼儿集体卫生保健 | 教学方法采用课堂讲授、实训练习与托育机构见习相结合的方法。  在课堂教学过程中，要结合学生的年龄和专业特点，本着理论与实际相结合的原则，采用讲授法、案例分析法、合作学习等教学方法，力争创设出一种师生互动，生生互动的课堂教学氛围，以切实提高课堂学习效果 |
| 2 | 婴幼儿发展心理学 | 学生通过本课程的学习，使学生认识0～3岁幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学依据。为学生学习其他学科奠定坚实的心理学理论基础，同时为学生将来解决学前教育工作中的实际问题提供帮助 | 0-3岁婴幼儿心理学的基础知识、婴幼儿心理现象发生、发展的特点及规律以及婴幼儿典型的心理特征等内容。课程有助于帮助学生了解婴幼儿心理发展的基本理论，明确0-3岁婴幼儿心理的发生和发展趋势、特点，在对婴幼儿保育和教育时，能够根据科学规律更好地促进其心理发展 | 让每个学生掌握婴幼儿心理发展基本理论，并结合实际运用所学知识指导实践促进婴幼儿的健康发展。理论与实践分析相结合 |
| 3 | 婴幼儿常见疾病预防 | 学生通过学习本课程，能理解幼儿常见疾病防控的重要性，并形成正确的健康观；能掌握幼儿常见疾病防控的基本内容和要求，初步具备从事托幼机构保教工作的能力和技能 | 生命体征测量、体格测量；计划免疫与不良反应处理；水痘、手足口病等常见传染性疾病的预防与护理；热性惊厥等常见急症的预防与急救；感冒、肺炎、腹泻等各系统常见疾病的预防与护理；营养不良、缺铁性贫血、维生素D缺乏症等营养障碍性疾病的预防与护理 | 掌握幼儿的生理心理特点、家园联合预防疾病的重要性，幼儿患病的早期迹象和常见症状的预防和护理，提升常用的护理技术 |
| 4 | 婴幼儿行为观察与分析 | 本课程使学习者掌握婴幼儿行为研究的功能、和婴幼儿行为观察与记录的基本原则与方法，明确婴幼儿行为观察与记录的重要意义，培养学生具体实施婴幼儿行为观察与记录的教学理论能力 | 了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观；了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容；  掌握各种类型儿童行为观察与记录的方法；了解行为观察与分析对于婴幼儿行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观 | 这是一门实践性、操作性极强的课程，课程设计采用课堂教授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合应用。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目 |
| 5 | 婴幼儿营养与科学喂养 | 本课程的教学目的是通过学习，使学员在了解婴幼儿各阶段体格发育、智力发育的基本知识和营养素的基本构成及其生理功用的前提下，熟悉并掌握婴幼儿各阶段的营养需求、喂养的基本要求和注意事项等，学会各阶段小儿的膳食配!制，认识与喂养不当相关的疾病以及相应的食疗方法和预防方法等，以便合理安排婴幼儿的膳食与喂养 | （1）胎儿营养与孕妇膳食  （2）婴儿的营养与科学喂养  （3）幼儿的营养与科学喂养  （4）疾病或特殊状况下婴幼儿的营养与科学喂养 | 婴幼儿营养与科学喂养具有很强的科学性、社会性和应用性。根据这种专业特点，我们将教学与社会实践紧密地结合在一起,提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，在教学中密切联系社会实践，引导学生树立起理论与社会实践相结合的意识 |
| 6 | 婴幼儿早期发展 | 帮助学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点，早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识、组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、基本原则，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识，感悟。通过本门课程的学习，培养学生的动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备 | 教学内容主要包括语言教育、动作教育、认知教育、社会性教育、营养和喂养、卫生和保健六个方面。  需要注意的是，尽管从不同的作用上划分为六个相对独立的方面，但是在具体教学实施的时候，并不意味着六个方面完全分割开来。事实上，这六个方面是相互联系、密不可分的，在具体教学的时候，经常需要相互渗透、相互支持，这样才能真正达到0～3岁婴幼儿早期教育的预期目标 | 严格落实《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和学校教学要求，教学内容紧扣教材；以课堂教学为主，信息化教学为辅；融入以任务为导向的多种教学方式，调动学生课堂参与性；加强理实结合 |
| 7 | 婴幼儿家庭教养指导 | 使学生深刻认识到婴幼儿家庭教育的重要性；帮助学生建立一套相对完整的婴幼儿家庭教育指导学科理论体系，使其树立科学的家庭教育观念；发展学生运用理论解决婴幼儿家庭教育实践存在问题的能力 | 幼儿家庭教养指导概述；婴幼儿家庭健康养护与指导；婴幼儿家庭运动养育指导；婴幼儿家庭认知发展指导；婴幼儿家庭语言发展指导；婴幼儿家庭艺术启蒙指导；特殊婴幼儿家庭养育指导 | 本门课程结合中国慕课等网络教学平台资源，采用讲授法、主题讨论法、案例分析法、项目教学法等教学方法，开展线上线下混合式教学 |
| 8 | 健康管理 | 本课程要求学生掌握健康管理的基础理论、专业知识。掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能。并熟悉国家关于健康管理的方针政策、法律法规。熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用。基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力。能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现群体健康管理的工作目的。同时，具有能够熟练运用健康教育诊断方法,制订健康教育计划。5.能够对群体开展健康教育，并能够积极评价健康教育效果 | （1）医学基础知识  （2）相关基本知识  （3）健康信息管理  （4）健康风险评估  （5）健康教育与生活方式的健康管理  （6）心里健康管理  （7）重点人群与疾病的健康管理  （8）不同场所健康管理 | 按照职业教育规律，针对培养高素质技术技能型人才的教学目标,坚持以学生为中心的人文教育理念，以充分调动学生的主动性为核心，坚持以“案例导入-提出问题-引发思考-理论阐释-提升素质”为教学思路，突出职业教育和专业特点，使学生在教师的指导下，自主地、创造性地完成学习任务，提高学生的学习能力、创新能力、运用管理知识能力 |
| 9 | 婴幼儿生活照护 | 帮助学生理解0-3岁婴儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；能够进行婴儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴儿喂养、婴儿辅食制作、常用急救方法等基本保育技能；能够对婴儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能，掌握相关教育活动的技术；掌握婴儿保教指导课程环节的流程，并能从婴儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动 | 教学内容主要包括：0-3岁婴儿身心发育的主要特点；0-3岁婴儿喂养、护理、疾病的保育常识；0-3婴儿教育活动的核心内容；0-3岁婴儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握0-3岁婴儿的保育与教育的基本技能；掌握对0-3岁婴儿家长进行保育教育指导的基本技能 | 严格落实《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和学校教学要求，教学内容紧扣教材；以课堂教学为主，信息化教学为辅；融入以任务为导向的多种教学方式，调动学生课堂参与性；加强理实结合 |
| 10 | 托育机构环境创设 | 通过本课程的学习使学生了解托育机构环境创设工作的主要内容，充分认识托育机构环境创设的意义，深刻认识环境对婴幼儿发展的重要意义，树立正确的托育机构环境创设意识 | 托育机构公共环境、班级环境、班级区域环境创设；托育机构环境美化；托育机构环境安全；托育机构环境适应性原则；托育机构心里环境创设 | 教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地位，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以托育机构环境创设为重点，尽量结合本地托育机构实际，多介绍一些环境创设的实力，重视实践环节，突出能力训练 |
| 11 | 托育服务政策法规与伦理 | 了解我国托育服务相关政策法规，实时跟进我国托育政策变化，树立严格的职业操守和信念培养 | 了解我国托育发展现状和托育服务相关政策与法规内容；熟知婴幼儿护理禁忌；明确婴幼儿照护法律红线 | 本课程采用线上线下混合式教学，采用课堂教学，结合当代实时案例，理解政策与法律内容，突出法律红线教育警醒作用 |
| 12 | 婴幼儿活动设计与组织 | 本课程是以婴幼儿保育与教育的一般原理为一句，运用婴幼儿教育学、婴幼儿心理学等理论指导婴幼儿动作、语言、认知、社会和艺术发展五大领域的活动设计。 | 婴幼儿活动设计与组织五大领域——动作、语言、认知、情感、社会性发展；根据0-3岁婴幼儿不同年龄特点、个体发展水平、设计具体方案，尝试组织活动方案。 | 本课程严格落实严格落实《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和学校教学要求，教学内容实践指导性强；突出学生实际活动在策划与组织的能力培养。 |
| 13 | 钢琴基础与儿歌弹唱 | 掌握钢琴演奏基本技巧，通过音乐理论学习，具备基本音乐素养；通过儿歌的学习掌握婴幼儿常用儿歌，具备实施婴幼儿音乐教育的能力 | （1）音乐基础知识  （2）钢琴演奏基本技法  （3）儿歌弹唱  （4）婴幼儿歌表演 | 本课程注重学生音乐素养的启发和训练，培养学生儿歌弹唱和表演能力；在学生学习过程中更加注重学生实际应用音乐的能力，有意识地培养学生的音乐创造力 |
| 14 | 美术基础与幼儿美术创作 | 掌握素描基础的理论知识与绘画技能；掌握色彩基础知识与水彩、水粉、国画、油画等绘画技能；掌握儿童画与幼儿简笔画的绘画主题教育方向与绘画技能；综合运用绘画知识技能，发挥美育教育对于婴幼儿的作用 | （1）素描基础：透视规律、结构素描、明暗素描。（2）色彩基础：色彩构成、水粉静物、水彩人物、国画花鸟、国画山水、风景油画。（3）幼儿简笔画与儿童画：幼儿水彩画、油画棒风景画、油画棒卡通形象画 | 本课程注重美育教育对于婴幼儿；成长中的启迪作用，培养学生的实际绘画能力与主题教学能力，动手能力，创新意识与自学能力，注重理论知识教学，细化教学操作步骤与过程，让学生有更多的时间进行绘画实践，同时将思政内容融入到绘画主题中去 |
| 15 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 | 加强美育教育、促进学生全面发展，提升学生的综合素质和艺术审美能力。通过本课程的学习，使学生具备良好的形体基础、气质，同时具备幼儿舞蹈表演、教学与创编的能力。课程的开设为下一步专业见实习打下基础；并为学生今后组织文艺活动、幼儿园特色班教学等相关艺术实践工作的开展做好准备 | （1）舞蹈的基本理论知识、舞蹈鉴赏  （2）身体体态、形体训练  （3）初级软开度训练  （4）身体素质能力训练  （5）身体重心、协调力和身体综合能力训练  （6）幼儿舞蹈训练、身体表现力训练  （7）婴幼儿歌表演 | 教学内容需循序渐进的进行，注重本课程前后的连续性。每位学生天生身体韧性不同，应因材施教；注重课程实践与理论相结合，现代信息技术与传统课堂教学的融合，提高趣味性；注重舞蹈鉴赏的融入，提高学生的审美能力 |
| 16 | 婴幼儿艺术启蒙 | 认识、理解婴幼儿艺术启蒙的意义、感知与指导，掌握一定的婴幼儿艺术启蒙教学理论知识、艺术教育观点和多样化的艺术较虚的方法。形成可促饿的婴幼儿艺术教育理念，树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观 | （1）婴幼儿音乐感知的能力、方法与启蒙游戏  （2）婴幼儿美术启蒙教育的概述、功能、原则  （3）婴幼儿美术的感知与指导 | 本课程管局学生的学习基础和特点，通过情景教学、其法师讲授、多媒体演示、师生互动、指导实践等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，并结合视听资源，使学生能够直观形象的接收知识 |
| 17 | 幼儿感觉统合训练 | 从婴幼儿感觉统合的概念入手，从前庭平衡、触觉、本体感、学习能力四个方面来掌握感觉统合能力训练，能采用量表对感觉统合发展进行评估，掌握感觉统合训练的指导原则，能对特殊问题儿童的感觉统合进行训练 | 1. 了解婴幼儿感觉统合能力障碍的表现及成因 2. 掌握婴幼儿感觉统合训练的技能 3. 可以使用感觉统合量表并对结果进行正确分析 4. 掌握设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作 | 在教学实施中，要充分将原理与训练相结合，充分使用实物、图片、影音资料等教学辅助资源为教学服务；在教学中注重实用训练的场景设置，让学生们在实际的训练和游戏中掌握相关的技能和方法，提高学生的职业能力和就业能力 |
| 18 | 亲子阅读指导 | 提高学生幼儿文学基本素养，使学生具有婴幼儿文学鉴赏的能力，使学生具有婴幼儿文学创编、讲演的能力，使学生具备组织亲子阅读活动的能力 | 1. 了解亲子阅读的益处与意义 2. 掌握亲子阅读的具体指导方法 3. 婴幼儿儿童文学名著名篇 4. 婴幼儿亲子阅读的注意事项 | 本课程采用课堂教学，李勇多媒体教室和校内实训室等实践场所进行教学和实践；对于阅读内容的选择应选择具有良好价值观的读物，注重中华经典童谣故事的导读 |
| 19 | 照护服务沟通艺术 | 在了解婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展以及婴幼儿生活照料基本知识的基础上，具有一定的人际共同能力和良好的沟通态度；具有得体的行为规范；提高素质，具有适应时代需要的交往能力 | （1）人际沟通概述。  （2）掌握有效的人际沟通技巧。  （3）掌握克服沟通中的心理障碍 | 本课程课堂教学可采用小组讨论法、讲授法、角色扮演法、游戏教学法以及案例分析法，引导学生掌握沟通技术 |
| 20 | 婴幼儿托育科学研究与论文写作 | 掌握婴幼儿托育科学研究与论文写作的意义和方法；了解科学研究的分类及内容；初步具备婴幼儿托育科学研究的能力，树立正确的科研观念，具备科研成果产权意识；具备科研论文写作能力。提升发现问题和解决问题的能力 | 1. 婴幼儿托育科学研究的意义与方法；   （2）婴幼儿托育科学研究的分类与内容；  （3）婴幼儿托育相关科研论文案例分析 | 本课程具有理论性与实践性相结合的性质，通过讲述法阐明婴幼儿托育科学研究的内容、分类与方法；通过论文写作操练，夯实论文写作技能 |
| 21 | 蒙台梭利教学法 | 通过课程的学习让学生了解蒙台梭利教学理念，包括儿童发展观、教师观、教学观；把我蒙台梭利教育的组成，包括日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育五大方面，最后掌握五大方面教具的构成及操作运用 | 1. 了解蒙台梭利教育体系； 2. 理解蒙台梭利的儿童观、教师观和教学观； 3. 掌握蒙台梭利教育的方法与技能； 4. 初步具有蒙氏教育的教学开发意识与能力； | 此课程是一门理论性与实操性相结合的课程，要求学生在了解并把握蒙台梭利教育理念的前提下学习蒙台梭利教具的操作运用；在此基础上，要求学生思考蒙氏教具的继承、发展与创新问题，在蒙氏教育的中国化问题上形成自己的理解 |
| 22 | 母婴护理实训 | 理实践性很强的护理专业的核心而必修的职业技术课程。是以母婴的健康为中心，研究女性的生命周期中在妊娠期、分娩期、产褥期的生理、心理、社会等方面的特点及常见健康问题;研究胎儿、新生儿的生理特点及病理改变;研究如何运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理。本课程力求突出“以人的健康为中心”的现代护理理念，培养学生拥有良好的职业素质和母婴专业岗位技能;为将来从事母婴护理或实施社区母婴保健工作打下基础 | （1）女性生殖器官保健  （2）妊娠期管理及母婴护理  （3）分娩期母婴护理  （4）产褥期母婴护理  （5）母婴护理操作技能  （6）新生儿常见疾病的护理 | 在教学方法采用项目教学法；在教学手段上包括教师讲解、操作示教、实物展示、学生观看多媒体教学资料、分组操作练习、临床见习、完成项目任务等。充分利用学院实验实训中心的师资、设备和场地、实施理论与实践一体化的教学 |
| 23 | 幼儿照护实训 | 通过学习使学生全面、系统地领会和掌握幼儿一日生活的照料、护理及卫生与保健等方面的知识与技能，提高学生实际观察、分析、判断和解决问题的能力，并能运用照护程序对婴幼儿实施整体照护。本课程注重培养学生以人为本的理念、动手能力和评判性思维的能力，教学做一体化，培养高素质技术技能人才 | 课程的内容定为三大模块：幼儿一日生活保健、幼儿疾病预防与保健、幼儿体格锻炼与心理卫生等。根据幼儿发展与健康管理专业人才的培养目标，在每一模块下面选择了相应的教学内容，然后以项目为载体，每一个具体的项目都提出相应掌握的知识点与能力要求 | 严格落实《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和学校教学要求，教学内容紧扣教材；以课堂教学为主，信息化教学为辅；融入以任务为导向的多种教学方式，调动学生课堂参与性；加强理实结合 |

（三）综合实践课程

表4综合实践课程简介

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| 1 | 军事技能训练 | 让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质 | （1）共同条令教育与训练  （2）射击与战术训练  （3）防卫技能与战时防护训练  （4）战备基础与应用训练 | 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练 |
| 2 | 社会实践 | 选取真实的专业性工作项目，在企业中，开展社会实践的教育教学活动，使学生综合运用所学的专业知识和基本技能，在导师的指导下，独立或集体完成工作项目 | 设置融入企业、工作模拟、积蓄力量和和谐发展等模块，引导大学生热爱工作、忠于企业、在企业的发展中实现自身的价值 | 开展社会实践的教育教学活动，运用所学的专业知识和基本技能，为社会创造价值 |
| 3 | 专业见习 | 通过专业见习，使学生了解托育工作内容、工作环境以及工作要求，提升托育工作能力。 | 托育机构管理；托育日常工作内容吧；婴幼儿卫生与保健操作；婴幼儿疾病预防普及；婴幼儿活动组织与实施 | 严格落实《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和学校教学要求，遵循见习单位工作要求与规章制度 |
| 4 | 企业课程 | 学生以托育服务工作者的身份展开学习，辅助指导教师进行婴幼儿护理；熟悉婴幼儿托育岗位人员的岗位职责、工作内容、工作程序、工作方法，掌握具体婴幼儿生活照料和护理的方法，增强专业技术应用能力，并为毕业顶岗实习打下基础 | （1）婴幼儿照护技能  （2）婴幼儿生活护理技能  （3）婴幼儿活动组织能力  （4）婴幼儿家庭教育指导能力 | 严格落实《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和学校教学要求，遵循见习单位工作要求与规章制度；严格工作流程，细心、耐心对待婴幼儿 |
| 5 | 农村体验 | 引导学生通过劳动过程中的体验，感受劳动的艰辛，体会“粒粒皆辛苦”，树立“仓廪实，天下安”的理念，培养爱粮、惜粮、节粮的意识 | 自主选择1—2项生产劳动 | 通过自主选择生产劳动，感受劳动的艰辛 |
| 6 | 毕业设计 | 培养学生检索、阅读国内外文献资料的能力，巩固、验证和深化已学到的本专业基本概念、基本知识和基本技能，培养学生运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力，提高学生的综合素养，为学生的职业发展和继续深造打好基础 | 选题、开题、中期检查、评阅、答辩、完成毕业论文（毕业设计）及有关材料的整理归档，进行毕业论文（设计）工作总结，推荐出校级优秀毕业论文（设计） | 培养学生运用专业知识提出问题、分析问题和解决问题的能力 |
| 7 | 顶岗实习 | 学生到婴幼儿托育机构、早教机构等相关机构实习 | 学生应当按照规定的时间和要求，在校内外指导教师的指导下，认真完成毕业顶岗实习环节。实习期间，应当服从实习单位领导，遵守劳动纪律，努力学习专业技能，踏实工作。实习结束前，应当完整地填写《毕业设计（论文）/顶岗实习工作学生手册》中的毕业顶岗实习鉴定和毕业生就业状况调查表等 | 学生了解工作岗位对知识、能力和素质的要求，服从实习单位领导，遵守劳动纪律，努力学习专业技能 |

**七 教学进程总体安排**

表5 教学活动时间分配表 （单位：周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期  周数 | 教 学 周 数 分 配 | | | | | | | |
| 教学周 | 考试 | 入学教育/军训 | 劳动 | 毕业设计 | 企业课程 | 顶岗实习 | 机动 |
| 一 | 1 | 20 | 15 | 1 | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 二 | 3 | 20 | 17 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 4 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 三 | 5 | 20 |  | 1 |  |  | 2 | 16 |  | 1 |
| 6 | 20 |  | 1 |  |  | 2 |  | 16 | 1 |
| 合计 | | 120 | 68 | 6 | 3 | 1 | 4 | 16 | 16 | 6 |

表6 教学计划表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三年制高职婴幼儿托育服务与管理专业教学计划表（2021级）** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程 类别 | | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 教学学时 | | | 开课学期与周学时 | | | | | | 考核 | | 备注 |
| 总学时 | 理论 | 实践 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 考试 | 考查 |
| 公共基础课程 | 公共必修课 | 1 | 074111103 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 40 | 8 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 2 | 074111104 | 形势与政策教育 | 2 | 32 | 28 | 4 | J8 | J8 | J8 | J8 |  |  |  | √ | 讲座 |
| 3 | 074111102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 64 | 56 | 8 |  | 4 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 4 | 073111101 | 大学英语1 | 4 | 64 | 64 |  | 4 |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| 5 | 073111104 | 大学英语2 | 2 | 32 | 32 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 8 | 071111104 | 大学语文 | 2 | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 9 | 021111201 | 信息技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 10 | 081111102 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 11 | 431111112 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 |  |  | J16 |  |  |  |  |  | √ | 讲座 |
| 12 | 081111101 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 32 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 13 | 075111101 | 体育与健康1 | 8 | 108 | 22 | 86 | 2 |  |  |  |  |  |  | √ |  |
| 14 | 075111103 | 体育与健康2 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 15 | 075111104 | 体育与健康3 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 16 | 075111105 | 体育与健康4 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 17 | 012112102 | 职业健康与安全 | 1 | 16 | 14 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 18 | 074111105 | 职业生涯与发展规划 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 19 | 081111104 | 创新创业教育 | 1 | 16 | 12 | 4 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 20 | 431111101 | 劳动教育 | 2 | 32 | 8 | 24 |  |  | 1W |  |  |  |  | √ |  |
| 小计 | | | | 37 | 576 | 416 | 160 | 14 | 14 | 4 | 4 |  |  |  | √ |  |
| 公共选修课 | 21 | 限选 | 美育类选修课 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 22 | 限选 | 节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源等选修课程 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 23 | 任选 | 人文类选修课 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 任选 | 科技类选修课 |
| 任选 | 体育类选修课 |
| 小计 | | | | 6 | 96 | 48 | 48 | 0 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 专业（技能）课程 | 专业必修课 | 24 | 026112121 | 婴幼儿卫生与保健 | 4 | 64 | 32 | 32 | 4 |  |  |  |  |  | √ |  | 核心 |
| 25 | 026112122 | 婴幼儿发展心理学 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 26 | 026112123 | 婴幼儿常见疾病预防 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 4 |  |  |  | √ |  | 核心 |
| 27 | 026112127 | 婴幼儿行为观察与分析 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 4 |  |  |  | √ |  |
| 28 | 026112124 | 婴幼儿营养与科学喂养 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ | 核心 |
| 29 | 026112125 | 婴幼儿早期发展 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 4 |  |  |  |  | √ |  |
| 30 | 026112129 | 婴幼儿家庭教养指导 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ | 核心 |
| 31 | 026112128 | 健康管理 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 32 | 026112211 | 婴幼儿生活照护 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 2 | 2 |  |  | √ |  | 核心 |
| 33 | 026112126 | 托育机构环境创设 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  | √ |  |
| 34 | 026112130 | 托育服务政策法规与伦理 | 2 | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  | √ |  |
| 35 | 026112212 | 婴幼儿活动设计与组织 | 4 | 64 | 32 | 32 |  |  | 2 | 2 |  |  |  | √ | 核心 |
| 36 | 026112214 | 钢琴基础与儿歌弹唱 | 4 | 64 | 32 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 37 | 026112216 | 美术基础与幼儿美术创作 | 4 | 64 | 32 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 38 | 026112218 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编 | 4 | 64 | 32 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | √ |  |
|  | 39 | 026112311 | 母婴护理实训 | 2 | 44 | 0 | 44 |  |  | 2W |  |  |  |  | √ |  |
|  | 40 | 026112313 | 幼儿照护实训 | 2 | 44 | 0 | 44 |  |  |  | 2W |  |  |  | √ |  |
| 小计 | | | | 52 | 856 | 384 | 472 | 10 | 8 | 16 | 14 |  |  |  |  |  |
| 专业选修课 | 41 | 026122107 | 婴幼儿艺术启蒙 | 6 | 96 | 48 | 48 | 0 | 0 | 2 | 4 |  |  |  | √ |  |
| 42 | 026122108 | 幼儿感觉统合训练 |  |  |  | √ |  |
| 43 | 026122109 | 亲子阅读指导 |  |  |  | √ |  |
| 44 | 026122110 | 照护服务沟通艺术 |  |  |  | √ |  |
| 45 | 026122111 | 婴幼儿托育科学研究与论文写作 |  |  |  | √ |  |
| 46 | 026122112 | 蒙台梭利教学法 |  |  |  | √ |  |
| 小计 | | | | 6 | 96 | 48 | 48 | 0 | 0 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |
| 综合实践课程 | 必修课 | 47 | 081111102 | 军事技能训练 | 2 | 112 | 0 | 112 | 3W |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 091112201 | 毕业设计 | 4 | 88 | 0 | 88 |  |  |  |  | 2W | 2W |  |  |  |
| 49 | 026112314 | 企业课程 | 8 | 352 | 0 | 352 |  |  |  |  | 16W |  |  |  |  |
| 50 | 026112312 | 专业见习 | 1 | 44 | 0 | 44 |  |  | 1W | 1W |  |  |  |  |  |
| 51 | 141112301 | 顶岗实习 | 8 | 352 | 0 | 352 |  |  |  |  |  | 16W |  |  |  |
| 52 |  | 农村体验 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1W |  |  |  |  |  |
| 53 | 026112307 | 社会实践 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2W |  |  |  |  |
| **小计** | | | | | 26 | 948 | 0 | 948 | 3W | 0 | 1W | 1W | 18W | 18W |  |  |  |
| **合计** | | | | | 127 | 2572 | 896 | 1676 | 24 | 24 | 24 | 24 | 18W | 18W |  |  |  |
| 说明： | | 1.农村体验：根据实际情况建议在第四学期开课，利用寒暑假期间完成，不占用教学周。 2.社会实践：根据专业教学实际情况，利用课余时间或假期完成，不占用教学周。 | | | | | | | | | | | | | | | |

**八 实施保障**

（一）师资队伍

本专业结合《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》积极构建理论与实践兼备的专业教师团队。建立“双导师”培养模式，整合校内导师与实习实践导师资源，推进共同发展。

目前本专业共有18名专职教师和4名兼职教师。兼职教师要求在婴幼儿卫生与保健、婴幼儿早期教育、婴幼儿生活照料、疾病防控等课程具备丰富教学经验，掌握高等职业教师教学能力，具备师德师风，来源与数量稳定。

（二）教学设施

1.校内实训室

我校建有幼儿保育实训室等共9个校内实训室。实训室功能分析如下：

表7 校内实训室

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校内实训室名称 | 主要设备 | 主要功能 | 适用课程 | 适用范围（职业鉴定项目） |
| 1 | 幼儿保育实训室 | 婴幼儿抚触操作台、游泳池、洗手台、热水器、身高体重测量仪等 | 开展婴儿抚触按摩、婴儿沐浴、婴幼儿喂养等生活照料以及婴幼儿生长监测、营养监测、小儿常见疾病与护理等实训项目 | 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与科学喂养、婴幼儿早期发展、婴幼儿生活照护  、幼儿照护实训、母婴护理实训 | 高级育婴师资格证、1+X幼儿照护、1+X母婴护理 |
| 2 | 幼儿园模拟实训室 | 模拟幼儿园教学系统、幼儿园八大活动区域、环境创设等 | 通过虚拟教学系统的使用让学生了解与幼儿相处过程中的各个环节，加深沟通技巧，夯实活动组织能力 | 婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿早起发展、托育机构环境创设、婴幼儿活动设计与组织 | 1+X幼儿照护、1+X母婴护理 |
| 3 | 电子钢琴教室1、2 | 雅马哈电子钢琴KPB1000、指法识别器、教学一体机、适配器等 | 为钢琴基础与儿歌弹唱课程提供必要的学习条件，掌握儿歌演唱与歌表演的能力 | 钢琴基础与儿歌弹唱、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿活动设计与组织 |  |
| 4 | 舞蹈教室1、2 | 镜子、把干、地胶等 | 舞蹈技巧学习、舞蹈练习、幼儿舞蹈编创。 | 舞蹈基础与幼儿舞蹈创编、婴幼儿艺术启蒙、婴幼儿活动设计与组织 |  |
| 5 | 画室 | 画家、模型、绘画用具等 | 绘画技巧学习、儿童画创作、培养学生艺术创造力 | 美术基础与幼儿美术创作、婴幼儿艺术启蒙、托育机构环境创设 |  |
| 6 | 1+X证书母婴护理与幼儿照护数字化实训室 | Iedu care baby2模拟仿真婴儿、高级婴儿气道梗塞及CPR 模型、高级AED 训练系统、婴儿八大系统解剖模型等 | 主要开设婴幼儿生理认知、教养指导、教育实施、生活照料、情感互动、膳食营养、保健与护理以及准妈妈孕期培训等课程，包括婴儿抚触按摩、婴儿沐浴、婴幼儿喂养等生活照料以及婴幼儿生长监测、营养监测、小儿常见疾病与护理等实训项目 | 婴幼儿生活照护、母婴护理实训、幼儿照护实训、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿活动设计与组织 | 1+X幼儿照护、1+X母婴护理 |

2.校外实训基地

通过校企合作，与多家托育机构、早教机构等企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表8 校外实训基地

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 主要实训项目 | 实训设备 | 实训指导及实训实习管理模式 |
| 1 | 徐州幼师幼教集团 | 幼儿园托育见习 | 幼儿教具、保育用具等 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 2 | 徐州恩吉拉国际早教中心 | 早教托育见习 | 早教教具等 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 3 | 徐州市毅佳壹教育培训中心 | 早教托育见习 | 托育设备等 | 企业+校内巡回指导教师 |

1. 信息化条件

近年来，我院积极投资建设网络教学资源，目前共建设《虚拟幼儿园》教学模拟系统和幼儿园教师资格证线上学习系统。丰富学生学习途径，真实再现未来职业环境，推动教学模式与学习模式的革新，提高我专业人才培养质量。

课前学生通过教学平台中虚拟幼儿园版块了解幼儿园、托育机构真实的岗位情景及岗位技能要求，课中教师可运用教学平台资源库版块辅助教学，运用远程平台系统与幼儿园、托育机构进行连线让学生真切认知其工作情境，也可观看专家在线直播教学及专家为学生的表现进行点评；学生进行模拟授课时可运用录播系统对授课过程进行跟踪，使学生能及时发现自己授课过程中存在的问题，及时调整改进。课堂评价环节可利用互动反馈系统及时进行小组间的互评，同时可以使学生增加参与性，课后学生可在教学平台中考核版块中进行答题完成测评，方便教师了解学生的学习效果。

专业配备1+X证书母婴护理与幼儿照护数字化实训室，此实训室配有智慧互动教学桌椅、仿真婴幼儿模型、婴幼儿抚触台，婴幼儿喂哺、艺术、音乐、运动区玩具设备、婴幼儿玩具等设备与材料。通过仿真教学与实训软件配合仿真婴儿的领养及照护实训，学生能够直观了解到0-3岁婴幼儿的生理和心理发育特点，掌握0-3岁婴幼儿生活照料、护理及教育等方面的基础理论知识和技能。

（三）教学资源

1.教材使用及开发情况

（1）依据课程标准编写教材。

（2）教材应充分体现任务引领，通过项目，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强调理论在实践过程中的应用。

（3）要充分体现项目课程设计思想，以项目为载体实施教学，项目选取要科学、符合该门课程的工作逻辑、能形成系列，让学生在完成项目的过程中逐步提高职业能力，同时要考虑可操作性。

（4）教材内容要能及时反映在现实生活中大量使用的新技术和新产品。

（5）编写内容的组织应以任务组织、项目驱动的原则，随同教材配备电子教案、多媒体教学课件和综合实践题目，便于组织教学。

（6）实践类课程自主依据具体实践内容编写实践指导用书，以项目化形式将实践中不同的情景分类，给予详细的操作指导。

2.图书

文献资料是做好人才培养和科研工作的基本条件之一，目前我校图书馆收藏设计类专业图书，中文图书、期刊500册，电子读物近1000册，外文图书、期刊150册。

3.数字化教学资源建设与使用情况

（1）开发适合教师与学生使用的多媒体教学素材和多媒体教学课件。

（2）充分利用行业线上资源，为学生提供学习平台，让学生在实践环境中磨练自己，提升其职业综合素质。

（3）充分利用网络资源，搭建网络课程平台和远程实验室开放平台，实现优质教学资源共享。

（四）教学方法

1. 教学模式

本专业课程依据当下社会发展情势，采用“理论+见习”、“线上、线下”混合式教学模式开展专业教学。

2. 教学方法手段

（1）教学方法

教学方法根据专业特点进行多元化融合。专业课程要求根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，激励引导学生积极思考、乐于实践，从而提高教学效果。

（2）教学手段

本专业教学根据课程内容的不同采用多种教学手段，突出理论知识学习与实践能力的培养，在校期间注重夯实各学科基础知识，从第三学期开始安排学生外出见习，通过实践应用所学知识，了解未来职业环境与内容，综合提升职业能力。

（五）学习评价

可以根据不同课程的特点和要求，采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报等多种方式进行考核。此外，在不同的课程中，因需要采用组内成员互评、教师点评等方式。

本专业的考核以能力考核为核心，将综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作、道德素质等方面。克服过去只重知识考核，忽视技能和素质考核的弊端，强调关注知识、技能、素质的综合考核。

（六）质量管理

在专业教学指导委员会、教务处、督导处的指导下，由院、专业建设指导委员会、院督导组组成专业教学质量管理体系，全面负责专业教学质量管理过程的决策、实施、监控与评价。

严格执行学校规定的教师教学工作规范、实践教学过程规范、教材选用和授课计划编写、教案编写规定，在授课过程中严格执行课堂教学、辅导答疑、作业批改、课程考试与成绩评定标准，在实习实训过程中保证实习质量。

**九 毕业要求**

修满人才培养方案规定的127学分,其中必修课学分115学分，选修课12学分，另外完成至少26个综合素质实践学分；参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求；鼓励学生参加各类学科竞赛、创新设计、科技活动、技能大赛等，提高学生的综合能力和职业素质。

**十 附录**

表9 修订信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **修订日期** | **修订人** | **批准人** | **主要修订内容** |
| 2021.8.10 | 徐梦茹、赵文萱、马瑞、殷媛媛、范文奇、徐思等 | 曾晓娟、黄健 | 课程设置、培养目标、课程内容、培养规格、培养目标、实训基地等 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |