江苏安全技术职业学院

三年制高职消防救援技术专业人才培养方案（2023级）

一、专业名称及代码

1．专业名称：消防救援技术

2．专业代码：420906

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过5年。

四、职业面向

表1 消防技术技术专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） | 专业资格证书和职业技能等级证书 |
| 资源环境与安全（42） | 安全（4209） | 安全和消防人员（3-02） | 消防和应急救援人员（3-02-03） | 救援指战员消防指战员应急管理员 | 应急救援员证建构筑物消防员证安全员证 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向国家消防队、政府专职消防队、企事业单位消防队，培养思想政治坚定，具有良好职业素养，熟悉应急救援相关法律法规，掌握消防救援理论及操作、指挥和队伍管理等方面的专业知识，能正确有效地开展消防救援、指挥和作战训练的高素质技能型专业人才。

（二）培养规格

**1.素质**

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和民族自豪感。

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

具有安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、环保意识。

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

具有健康的体魄和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

**2.知识**

①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②掌握消防安全管理、消防法律法规等的基础理论知识。

③掌握防火防爆、消防系统的基础知识。

④掌握消防救援装备及设施的使用方法和原理。

⑤掌握应急预案编制和应急演练的相关标准和要求。

⑥掌握现场急救的基本理论和方法。

⑦掌握救援心理抚慰的基本知识和方法。

⑧掌握公共事故救援的技术和方法。

⑨掌握火灾事故救援基本理论和与方法。

⑩熟悉救援中伤员处理的顺序和方法。

**3.能力**

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

③掌握基本的应急处置技能。

④具有一定的现场急救能力，能够进行包扎止血、心肺复苏等的现场处理。

⑤具有消防救援设备设施的识别与操作能力，能够熟练操作使用各类应急救援设备设施；

⑥掌握各类救援装备的基本操作技术、各类事故的救援方法及技巧；

⑦具备应急预案编制能力、应急演练的组织能力；

⑧具有一定的消防应急管理及指挥能力；

⑨具备对火灾、地质灾害、交通事故救援的应变能力。

⑩具有对事故变化前兆的观察能力；

⑾具有一定的动手实践和解决问题能力，具备对事物发展的推测的能力。

六、课程设置及要求

**（一）课程设置**

表2 消防救援技术专业课程设置情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程模块名称** | **课程类型****（实施要求）** | **主要课程** |
| **公共基础课程** | 必 修 | 毛泽东思想概论、习近平中国特色社会主义思想、思想道德与法治、形势与政策、军事理论、军事技能、体育与健康、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、劳动素养教育、中华传统文化、信息技术、英语 |
| 选 修 | 限选：美育类选修课经典阅读类选修课程 |
| 任选：人文类选修课科技类选修课体育类选修课 |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 必 修 | 应急管理概论、防火防爆技术、消防系统概论、应急救援法律法规、风险辨识与评估 |
| 专业核心课程 | 必 修 | 消防装备选择与使用、火灾应急与处置、应急通信和指挥技术、现场急救技术、应急救援预案编制与实务、危险化学品（中毒）事故救援技术 |
| 专业拓展课程 | 选 修 | 限选课：建筑物坍塌事故救援技术、事故调查与案例分析、职业危害防治技术任选课：受限空间灾害与处置、水域救援技术、地质灾害救援技术 |
| 专业实践课程 | 必 修 | 消防救援装备实训、应急救援模拟仿真实训、无人机救援实训、专业认识实习、应急救护实训、专业技能训练 |

表3教学活动学时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程性质** | **学分** | **学时分配** | **学时比例** |
| **总学时** | **理论学时** | **实践学时** |
| 公共基础课 | 必修课 | 41 | 640 | 474 | 166 | 25.25% |
| 选修课 | 6 | 96 | 96 | 0 | 3.79% |
| 专业（技能）课 | 必修课 | 74 | 1638 | 500 | 1138 | 64.64% |
| 选修课 | 10 | 160 | 124 | 36 | 6.31% |
| 合计 | 131 | 2534 | 1194 | 1340 |  |
| 比例 |  |  | 47.11% | 52.89% |  |

专业总学时数为2534 学时，总学分为 131 。公共基础课程 736 学时，占总学时的29.04 %（国家规定不少于总学时1/4）；实践性教学环节1340 学时，占总学时 52.89 %（国家规定不少于50%）；公共基础选修程、专业选修课程合计 256 学时，占总学时 10.1%（国家规定不少于10%）。

**（二）课程描述**

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程：课程及教学内容见表4

表4公共基础必须课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 思想道德修养与法律基础 | 48 | 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观 |
| 2 | 必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 32 | 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗 |
| 3 | 必修 | 形势与政策 | 32 | 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势 |
| 4 | 必修 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 | 48 | 习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党成功应对当今世情、国情、党情深刻变化的理论产物，是新时代的精神上的精华，是思想中把握到的时代。习近平新时代中国特色社会主义思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，是一个系统科学的理论体系。“八个明确”的主体内容、“十四个坚持”的基本方略，构成这一思想的核心内容。 |
| 5 | 必修 | 大学英语1 | 64 | 主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 |
| 6 | 必修 | 大学英语2 | 32 | 进一步讲述高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 |
| 7 | 必修 | 高等数学1 | 64 | （1）函数（2）极限与连续（3）一元函数微分学 |
| 8 | 必修 | 大学语文 | 32 | 1. 文学鉴赏
2. 应用文写作
3. 口语交际
 |
| 9 | 必修 | 信息技术 | 32 | （1）计算机的基础知识（2）Windows基本操作（3）文字处理软件Word2010使用（4）电子表格软件Excel2010的使用（5）幻灯片制作软件Power point2010的操作（6）计算机的网络及安全处理 |
| 10 | 必修 | 军事理论 | 36 | （1）中国国防（2）国家安全（3）军事思想（4）现代战争（5）信息化装备（6）国家安全形势 |
| 11 | 必修 | 国家安全教育 | 16 | 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法 |
| 12 | 必修 | 大学生心理健康教育 | 32 | （1）心理健康维护（2）心理发展成熟（3）心理素质培养（4）积极人格铸造（5）大学生心理素质 |
| 13 | 必修 | 体育与健康1、2、3、4 | 108 | 田径篮球武术健美操健身健美乒乓球排球足球羽毛球 |
| 14 | 必修 | 职业生涯与发展规划 | 16 | （1）职业生涯规划概述（2）职业与职业发展趋势（3）自我分析与职业心理测评（4）如何制定职业生涯规划（5）职业素质与情商 |
| 15 | 必修 | 创新创业教育 | 16 | （1）就业形势与政策（2）就业前的准备（3）求职与面试（4）就业法律保护（5）入职与发展（6）创新创业教育 |
| 16 | 必修 | 劳动教育 | 32 | （1）劳动精神（2）劳模精神（3）工匠精神（4）劳动组织（5）劳动安全（6）劳动法规（7）日常生活劳动（8）校内外公益服务性劳动（9）专业生产劳动实践 |

（2）公共基础选修课程：课程及教学内容见表5

表5公共基础选修课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 限选 | 美育类选修课 | 32 | 以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容 |
| 2 | 限选 | 经典阅读类选修课程 | 32 | 教学以推荐书目（不限于推荐书目）为基本内容。学生在通识类书籍中除经典著作外，还要注意经济学、政治学、社会学、艺术学、历史学、文学等学科的基础理论书籍。同样，专业阅读既要注重经典，也要注意学科最前沿知识的阅读。 |
| 3 | 任选 | 人文类选修课 | 32 | / |
| 4 | 任选 | 科技类选修课 | / |
| 5 | 任选 | 体育类选修课 | / |

2.专业技能课程

（1）专业基础课程：课程及教学内容见表6。

表6专业基础课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 防火防爆技术（理实一体化） | 64 | 了燃烧与爆炸；火灾、爆炸的形成及总体预防；重大火灾、爆炸危险源的辨识；建筑防火、防爆；工业物料输送与储存防火防爆；危险化学品防火防爆技术；防火防爆安全装置及措施；灭火剂与灭火器；火灾爆炸场所管理。 |
| 2 | 必修 | 应急救援法律法规 | 32 | 应急救援管理基础、法律法规、预案编制与演练、应急装备及典型案例处置等知识 |
| 3 | 必修 | 消防系统概论 | 32 | 内容包括由监控中心与灭火、防火设备组成的消防系统结构，工作原理，典型设备的分析、选择、使用以及建筑消防系统设计。 |
| 4 | 必修 | 应急管理概论 | 32 | 应急管理的基础理论，突发事件应急管理体系的内涵与外延，对突发事件的预防、准备、处置、恢复进行了分阶段分析，突发事件的信息传播管理、应急管理的社会参与等内容。 |
| 5 | 必修 | 风险辨识与评估 | 48 | 危险源辨识、危险有害因素分布及其危害程度、危险有害因素定性定量辨识、危险有害因素应急处置等内容 |

（2）专业核心课程：课程及教学内容见表7。

表7专业核心课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 消防装备选择与使用 | 80 | （1）个人防护装备的种类。（2）灭火装备的种类。（3）抢险救援装备的种类。（4）消防车、艇、泵的种类。 |
| 2 | 必修 | 火灾应急与处置 | 64 | （1）《消防应急救援作业规程》（2）《消防应急救援通则》（3）消防设施的种类及使用方法；（4）扑救火灾的基本方法与技术措施（5）灭火救援行动（易燃建筑、居住建筑、高层建筑、仓库火灾、带电火灾的扑救）。 |
| 3 | 必修 | 应急救援预案编制与实务 | 64 | 应急救援整体情况及应急救援基础知识，结合风险评估知识，着重阐述了应急预案及其编制，应急培训、应急演练以及应急预案的管理进行了叙述。 |
| 5 | 必修 | 应急通信和指挥技术 | 64 | 灭火救援基础知识、作战指挥中心调度制度和危险化学品事故处置 |
| 6 | 必修 | 现场急救技术 | 64 | 心肺复苏术、初步急救技术、异物卡喉窒息急救用的海姆立克手法以及急性中毒的救治原则、现场急救的组织管理等。 |

（3）专业拓展课程：课程及教学内容见表8。

表8专业拓展课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 限选 | 电工技术 | 32 | 电路的基础知识、直流电路的分析方法、正弦交流电、一阶动态电路的分析、三相交流电路 |
| 2 | 限选 | 建筑物坍塌事故救援技术 | 32 | 建筑物坍塌事故救援技术 |
| 3 | 限选 | 职业危害防治技术 | 32 | 我国职业卫生工作概述、职业卫生基础知识、职业卫生法律法规和标准、用人单位职业卫生管理要点、劳动者职业卫生权利与义务、职业卫生工程控制及个体防护技术 |
| 4 | 任选 | 受限空间灾害与处置 | 32 | 受限空间灾害与处置 |
| 5 | 任选 | 水域救援技术 | 32 | 包括水域救援的指挥机制、灾害类别、技术分类和救援常识；水域救援组织指挥，包括水域救援人员的编成与分工、水域救援组织与指挥；水域救援器材装备，包括静水救援装备、激流救援装备和潜水救援装备；静水救援技术；激流救援技术；潜水救援基本技术。 |
| 6 | 任选 | 地质灾害救援技术 | 32 | 地质灾害救援技术 |

（4）专业实践课程

表9专业实践课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 消防救援装备实训 | 44 | 消防救援装备实训 |
| 2 | 必修 | 专业技能训练 | 44 | 专业技能训练 |
| 3 | 必修 | 应急救援模拟仿真实训 | 44 | 应急救援模拟仿真实训 |
| 4 | 必修 | 无人机救援实训 | 44 | 无人机救援实训 |
| 5 | 必修 | 专业认识实习 | 22 | 专业认识实习 |
| 6 | 必修 | 应急救护实训 | 44 | 应急救护实训 |

七、教学进程总体安排

**（一）教学总周数分配表**

表10 教学活动时间分配表 （单位：周）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期周数 | 教学周数分配 |
| 教学周 | 考试 | 入学教育/军训 | 劳动 | 毕业设计 | 企业课程 | 顶岗实习 | 机动 |
| 一 | 1 | 20 | 15 | 1 | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 20 | 18 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 二 | 3 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 三 | 5 | 20 | 18 | 1 |  |  | 2 | 16 |  | 1 |
| 6 | 20 | 18 |  |  |  | 2 |  | 16 |  |
| 合计 | 120 | 105 | 5 | 3 | 1 | 4 | 16 | 16 | 5 |

**（二）教学计划表**（见附表）

八、实施保障

**（一）师资队伍**

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于20：1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于80%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有救援技术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外救援技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从应急救援、消防救援单位聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，此外，专兼职教师比例不低于1:1。

**（二）教学设施**

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WIFI环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

(1)突发事件模拟仿真实训室。

突发事件模拟仿真实训室应配备多种突发事件（自然灾害、火灾、化学品爆炸、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故等）模拟仿真软件或沙盘，用于突发事件应急处置、风险防范技术、抢险救援指挥与技术等课程的教学与实训。

(2)应急救护实训室。

应急救护实训室应配备心肺复苏、止血包扎、中毒救护等设施设备，用于事故现场急救技术等课程的教学与实训。

(3)体能训练实训室。

体能训练实训室应配备力量训练、耐力训练、弹性训练等科目的设施设备，演练设施，个体防护装备，水下救援装备等，用于体能训练的教学与实训。

(4)救援装备实训室。

救援装备实训室应配备防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、缓降器、空气呼吸器等设施设备，用于高空救援、火场救援、化工救援等教学与实训 。

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展救援装备使用、消防救援演练等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供安全管理、救援技术服务、应急决策咨询等相关实习岗位；能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

**（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准，有关消防救援实战、应急管理、应急救援决策的操作规范以及专业技术类图书等；3种及以上国内外应急救援方面的报刊杂志。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

**（四）教学方法**

1. 教学模式

基于校外基地和校内实训基地创新“导师-教师”培养模式，可逐渐形成“理论-仿真-演练”三阶段渐进式教学模式，依据校内、外实训基地构建“云龙校区-商业综合体-高层建筑-化工企业”四种沉浸式应急场景，全方位提升学生实践能力，以适应应急岗位需求，无缝对接工作场景。

2.教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

（1）教学方法

结合课程特点，可以选取取“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”等教学方法。

（2）教学手段

借助数字化教学资源、职教云学习平台等，可采用多种教学手段，特别应多采用现代化教学手段，把幻灯机、投影仪、录音机、计算机等等搬入课堂，作为[直观教具](https://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=797487&ss_c=ssc.citiao.link)应用于各学科教学领域。

**（五）学习评价**

构建五星评价体系。分别从多角度综合评价学生学习情况：

认知评价+情感评价：认知评价的过程中要辅助情感评价，激发并回应学生的学习情绪、情感。

结果评价+成长评价：包含大结果和小结果。也就是阶段性的评价和终结性的评价。成长评价，让每一个学生都能看到自己的进步，突破标准答案的限制。

单向评价+互动评价：一是课上教师主导的互动评价，以评价促进学习改进。二是激励学生向上管理评价者

激励评价+反思评价：即鼓励学生的可取之处，也让学生常常反思自己不足之处。

节点评价+动态评价：即强调结果，也注重过程，融合师生互动的评价才是有效的。

**（六）质量管理**

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

修满人才培养方案规定的131学分,其中必修课115学分,选修课16学分，另外完成至少6个综合素质实践学分；参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求；体能达到相应的标准，建议获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书电工证。

十、继续专业学习深造建议

接续高职本科专业举例

安全工程技术（220901）、应急管理（220902）

接续普通本科专业举例

安全工程（082901）、消防工程（083102K）、应急技术与管理（082902T）、抢险救援指挥与技术（083106TK）