江苏安全技术职业学院

三年制高职xxxx专业人才培养方案（2023版）

模板及编（修）制说明

一、专业名称及代码

对照《普通高等学校职业教育（专科）专业目录（2021修订）》规范描述

二、入学要求

参照国家专业教学标准要求。一般为：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，凡在三年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过5年。

四、职业面向

表1 …专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） | 专业资格证书和职业技能等级证书 |
|  |  |  |  |  |  |

其中，专业所属专业大类（代码）、所属专业类（代码）按照《普通高等学校职业教育（专科）专业目录（2021修订）》要求书写；

对应行业（代码）按照《国民经济行业分类和代码( 2017) 》要求书写；

主要职业类别（代码）按照《国家职业大典》最新版要求书写；

专业资格证书和职业技能等级证书举例参照已公布的四批1+X职业技能等级证书、人社部公布的140项职业资格，要求明确具体名称、颁证单位和等级规范。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养目标依据学校人才培养目标定位，在对专业社会需求调研论证基础上，参考行指委修订的专业教学标准制定（不可完全照抄照搬国家专业教学标准设定的培养目标）。专业培养目标要描述精准，明确本专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势。同时注意培养目标中面向的岗位要与“职业面向”中确定的岗位一致。

（二）培养规格

参照国家专业教学标准制定，包括素质、知识和能力三大方面，素质、知识和能力目标能够满足主要岗位胜任力要求，语序一致；可评可测；体现专业特点和学校办学特色；数量适中。

1.素质目标建议按照思想政治素质、身心素质、文化素质、职业素养分类撰写。

2.知识目标建议按照基础知识和专业知识分类撰写，建议体现知识掌握的层次递进：了解XXX；理解XXX；掌握XXX。

3.能力目标建议按照通用能力、专业能力分类撰写，前者包括学习能力、社会能力、创新能力等，后者根据专业具体情况梳理。

六、课程设置及要求

**（一）课程设置**

表2 XX专业课程设置情况一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程模块名称** | **课程类型****（实施要求）** | **主要课程** |
| **公共基础课程** | 必 修 | 毛泽东思想概论、习近平中国特色社会主义思想、思想道德与法治、形势与政策、军事理论、军事技能、体育与健康、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、劳动素养教育、中华传统文化、信息技术、英语 |
| 选 修 | 限选：……任选：…… |
| 限选：……任选：…… |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 必 修 |  |
| 专业核心课程 | 必 修 |  |
| 专业拓展课程 | 选 修 | 限选课：任选课： |
| 专业实践课程 | 必 修 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程性质** | **学分** | **学时分配** | **学时比例** |
| **总学时** | **理论学时** | **实践学时** |
| 公共基础课 | 必修课 |  |  |  |  |  |
| 选修课 |  |  |  |  |  |
| 专业（技能）课 | 必修课 |  |  |  |  |  |
| 选修课 |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |
| 比例 |  |  |  |  |  |

表3教学活动学时分配表

专业总学时数为 学时，总学分为 。公共基础课程 学时，占总学时的 %（国家规定不少于总学时1/4）；实践性教学环节 学时，占总学时 %（国家规定不少于50%）；公共基础选修程、专业选修课程合计 学时，占总学时 %（国家规定不少于10%）。

**（二）课程描述**

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程：课程及教学内容见表4

表4公共基础必须课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

（2）公共基础选修课程：课程及教学内容见表5

表5公共基础选修课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 限选 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | 任选 |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

2.专业技能课程

（1）专业基础课程：课程及教学内容见表6。

表6专业基础课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

（2）专业核心课程：课程及教学内容见表7。

表7专业核心课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

（3）专业拓展课程：课程及教学内容见表8。

表8专业拓展课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 限选 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 | 任选 |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

（4）专业实践课程

表9专业实践课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

七、教学进程总体安排

**（一）教学总周数分配表**

表10 教学活动时间分配表 （单位：周）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期周数 | 教学周数分配 |
| 教学周 | 考试 | 入学教育/军训 | 劳动 | 毕业设计 | 企业课程 | 顶岗实习 | 机动 |
| 一 | 1 | 20 | 15 | 1 | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 二 | 3 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 三 | 5 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 6 | 20 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | 120 | 105 | 5 | 3 |  |  |  |  | 5 |

**（二）教学计划表**（见附表）

八、实施保障

包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面，不得从现状角度描述，应该从人才培养应有的保障支撑角度描述。

**（一）师资队伍**

1.对教师的数量、结构、素质等提出有关要求，不能仅对现状进行描述，文字描述应表述为“应构建XXX的教学创新团队”“应具有XX的素质”等。建议增加表格呈现。

2.团队结构描述应包括专兼、师资、职称、学历、双师比例等。

3.专业带头人描述应包括职称、学历、素质、能力、影响力等。

4.专任教师描述应包括职称、学历、素质、能力、培训等。

5.兼职教师描述应包括职称、学历、素质、能力等。

6.要对专兼职教师的师德师风和双师素养提出要求。

**（二）教学设施**

1.对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

2.校内实训基地:专业实训室，满足教字要求，与“课程描述”中的教学条件相匹配，落实教育部贯标要求。建议以表格呈现，明确工位数、实训项目、设备配置等。

3.校外实习实训基地:①满足认识实习、跟岗实习、顶岗实习教学需求;②匹配工学交替、分段式、学徒制要求;③对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求

4.体现实习实训基地的建设规划。

**（三）教学资源**

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1.教材选用:包括遴选范围、程序以及开发教材规划等。

2.图书文献资源:满足教师教学和学生学习的专业、素质提升等方面的图书、期刊等。

3.数字教学资源:选择;使用及开发规划。

**（四）教学方法**

1.对实施教学应采取的方法提出具体要求和建议。如普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。

2.建议增加“教学模式”，如推广混合式教学、模块化教学等新型教学模式。

3.建议增加“教学手段”:如推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用;推广远程协作、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

**（五）学习评价**

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议，明确评价主体、评价内容、评价方式等。同时明确“岗课赛证”融通课程学习和考核要求以及技能等级的认定要求，对相关专业课程理论知识考试和技能操作考核均合格的毕业生或者竞赛成绩符合条件的学生可认定相应职业(工种)职业技能等级。

**（六）质量管理**

1.融入自我诊断和持续质量改进的理念。

2.体现质量管理机构结构、反馈等。

3.体现校内质量管理:学院-二级院部-教研室-教师。

4.体现校外质量管理:行业、企业、管理者、毕业生等

九、毕业要求

1.对学生的毕业提出具体要求:修满多少学分、素养及行为等达标、哪些方面达到什么水平或相关证书要求等。

2.数量合适，一般用4～15个条目来表述。

3.将毕业要求进一步细化为能力指标,能够与培养目标、课程体系、教学内容匹配，形成对应关系。

十、继续专业学习深造建议

建议从专升本考试专业、学校、考试课程等方面提出要求。

十一、修订记录

表11 修订信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **修订日期** | **修订人** | **批准人** | **主要修订内容** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |