江苏安全技术职业学院

三年制高职应急救援技术专业人才培养方案（2024版）

一、专业名称及代码

专业名称 应急救援技术

专业代码 420905

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学历者。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年，凡在三年基本修业年限内不能达到毕业要求的，允许延期完成学业，但最长学业年限不超过6年。

四、职业面向

表1 应急救援技术专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别  （或技术领域） | 专业资格证书和职业技能等级证书 |
| 资源环境与安全大类（42） | [安全类](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zdzyxxzyml/gaozhiben/ziyuan/202209/P020220905552491267630.pdf" \o "2209 安全类" \t "http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zdzyxxzyml/gaozhiben/ziyuan/_blank)（4209） | 公共安全管理机构（9223）  消防管理机构（9291） | 消防和应急救援人员3-02-03（GBM30203） | 应急救援员  消防员  森林消防员  其他安全和消防及辅助人员 | 应急救援员证  注册安全工程师  无人机操作员证 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有社会主义核心价值观、良好的人文素养、职业道德和创新意识安全意识、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握现场救援技能、应急救护与处置、应急指挥、“一案三制”应急管理等专业知识和技术技能，面向各类应急救援队、各级应急管理部门及企事业单位等的救援技术服务职业群，能够从事应急救援、应急指挥及应急管理等工作的高素质技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1.素质目标

思想政治素质目标：具有坚定正确的政治方向。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有较高的政治觉悟、深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法纪；具有社会责任感和主人翁意识。

身心素质目标：具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

文化素质目标：具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

职业素养目标：具有安全技术人才独具的职业道德和职业素养。崇德向善、尊崇科学、爱岗敬业，无私奉献；尊重劳动、热爱生命，具有较强的逻辑思维能力和人际沟通能力；具有安全意识、法律意识、绿色环保意识、信息素养、创新精神；具有较强的岗位责任感和创造安全的能力，具有职业生涯规划意识；具有绿色发展理念。

2.知识目标

基础知识目标：具备扎实的英语、数学、计算机操作、哲学、公文写作等公共基础知识。

专业知识目标：了解安全生产方面的法律，与岗位群相关的行政法规、标准、规章及地方性法规的基本知识；掌握电工技术、工程制图、安全管理、机电安全、机械基础、安全检测与监控技术、安全评价、消防安全技术等专业基础理论知识和专业知识；理解并应用生产过程中的各类事故隐患辨识、应急处置的技术与方法。

3.能力目标

通用能力：具有组织企业员工安全教育培训工作的能力；具有将物联网、大数据等现代信息技术应用于安全管理领域的能力；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

专业能力：具有现场安全装备检查、事故隐患排查治理的能力；具有危险源辨识、风险评估、安全风险分级管控的能力；具有日常安全管理、组织扑救初起火灾和现场应急处置的能力； 具有操作智能安全监测与监控设备设施的能力；具有编制生产安全事故应急救援预案的能力。

六、课程设置及要求

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程：课程及教学内容见表2

表2公共基础必须课程简介

| **序号** | **类别** | **课程名称** | **学时** | **主要内容** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 思想道德与法治 | 48 | 面向大学生开设的公共政治理论课，是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。教学目的与任务：从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，培养良好的思想道德修养和法治素养。 |
| 2 | 必修 | 形势与政策 | 32  （8/学期） | 主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，组织实施我校全校学生形势与政策课的教育教学工作。着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。要紧紧围绕国内外形势、重大事件、重要时事和我国的对外政策，围绕我省建设，以提高学生对形势与政策的认知能力为着力点，进行马克思主义形势观、政策观教育，引导学生正确把握国内外形势的大局。既照顾理论体系，又突出教学重点、难点、热点问题，充分调动学生的学习积极性、主动性和创造性。 |
| 3 | 必修 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（后续“中华民族共同体概论”课程8课时理论教学+8课时实践教学；“四史”教育8课时） | 32+（8+8） | 本课程为公共基础（必修）课，主要讲授马克思主义中国化时代化理论成果的形成和发展过程，重点讲授马克思主义基本原理同中国实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程，突出这些理论成果之间的一脉相承和与时俱进，突出每一个理论成果各自的理论创新，它们所体现的不同时代特征和历史背景，它们赖以形成的实践经验，帮助学生懂得为什么只有中国化时代化的马克思主义才能为解决中国革命、建设和改革指明方向，培养学生科学认识和分析复杂的社会现象的能力。通过教学，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握。同时充分重视体现党的二十大以来进一步推进马克思主义中国化时代化的最新成果，体现新时代中国特色社会主义实践的最新经验，体现马克思主义研究的最新进展，从而增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。 |
| 4 | 必修 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 48 | 课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、把人民军队全面建设成为世界一流军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。 |
| 5 | 必修 | 大学外语1 | 64 | （1）主题类别  （2）语篇类型  （3）语言知识  （4）文化知识  （5）职业外语技能  （6）语言学习策略 |
| 6 | 必修 | 大学外语2 | 64 |
| 7 | 必修 | 高等数学 | 64 | （1）函数  （2）极限与连续  （3）一元函数微分学 |
| 8 | 必修 | 大学语文 | 32 | （1）文学鉴赏  （2）应用文写作  （3）口语交际 |
| 9 | 必修 | 信息技术 | 48 | （1）计算机的基础知识  （2）Windows基本操作  （3）文字处理软件Word2010使用  （4）电子表格软件Excel2010的使用  （5）幻灯片制作软件Power point2010的操作  （6）计算机的网络及安全处理 |
| 10 | 必修 | 军事理论 | 36 | （1）中国国防  （2）国家安全  （3）军事思想  （4）现代战争  （5）信息化装备  （6）国家安全形势 |
| 11 | 必修 | 国家安全教育 | 16 | 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法 |
| 12 | 必修 | 大学生心理健康教育 | 32 | （1）心理健康维护  （2）心理发展成熟  （3）心理素质培养  （4）积极人格铸造  （5）大学生心理素质 |
| 13 | 必修 | 体育与健康1 | 108 | 田径  篮球  武术  健美操  健身健美  乒乓球  排球  足球  羽毛球 |
| 14 | 必修 | 体育与健康2 |
| 15 | 必修 | 体育与健康3 |
| 16 | 必修 | 体育与健康4 |
| 17 | 必修 | 职业健康与安全 | 16 | （1）相关法律法规  （2）职业健康  （3）职业安全  （4）个人防护  （5）急救与避险 |
| 18 | 必修 | 职业生涯与发展规划 | 24 | （1）职业生涯规划概述  （2）职业与职业发展趋势  （3）自我分析与职业心理测评  （4）如何制定职业生涯规划  （5）职业素质与情商 |
| 19 | 必修 | 创新创业教育 | 16 | （1）就业形势与政策  （2）就业前的准备  （3）求职与面试  （4）就业法律保护  （5）入职与发展  （6）创新创业教育 |
| 20 | 必修 | 劳动教育 | 16 | （1）劳动精神  （2）劳模精神  （3）工匠精神  （4）劳动组织  （5）劳动安全  （6）劳动法规  （7）日常生活劳动  （8）校内外公益服务性劳动  （9）专业生产劳动实践 |
| 21 | 必修 | 应急救援教育 | 16 | 对应急避险基本知识和应急自救互救技能进行训练学习，涵盖心肺复苏、AED操作、海姆立克急救法、外伤包扎、灭火器与防毒面罩的使用技能、简易担架制作、简单绳结制作等 |
| 22 | 必修 | 社会实践 |  | 包括社区实践和寒、暑假实践，通过社会调查活动，了解国情及所处地区、部门等的具体情况，增强社会责任感和爱国主义精神，树立正确的社会发展观；通过深入接触社会和生产第一线，增强为祖国振兴而献身的革命精神、艰苦创业的精神、无私奉献的精神；运用所学知识，为社会和群众服务。充分运用自己所学的专业文化知识为社会和广大群众服务，并在社会实践中进一步增强劳动观念。 |

（2）公共基础选修课程：课程及教学内容见表3

表3公共基础选修课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 限选 | 艺术鉴赏与实践 | 32 | 大美的传承：美育与艺术；社会的映像：文学艺术；动人的旋律：音乐艺术；五彩的神韵：绘画艺术；线条的气韵：书法艺术；人生的映像：舞蹈艺术；银屏的天地：影视艺术 |
| 2 | 限选 | 中国传统文化 | 16 | 中国传统文化的发展线索；中国传统思维方式和价值取向、思想文化特征和精神；传统文化与现代化文明的渊源；中国文化的继承和创新；中国传统文化发展的大势；中国文化的主体精神。 |
| 3 | 任选 |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |

2.专业必修课程

（1）专业基础课程：课程及教学内容见表4。

表4专业基础课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 应急法律法规 | 32 | 1.《突发事件应对法》相关知识  2.《安全生产法》相关知识  3.《消防法》相关知识  4.《防震减灾法》相关知识  5.《防洪法》相关知识。  6.《安全生产事故报告和调查处理条例》  7.《自然灾害救助条例》相关知识  8.《消防站（队）建设标准》相关知识。 |
| 2 | 必修 | 防火防爆技术（理实一体化） | 48 | 1 燃烧、爆炸的历史发展；火灾爆炸事故研究的意义。  2.燃烧的概念、条件、过程及形式；  3.爆炸的概念、种类；爆炸极限、机理、特性。  4.防火安全设计、技术措施，装置及灭火设施。  5.防爆基本技术措施、限制火灾爆炸扩散、蔓延、防爆安全装置。  6.危险化学品及其分类、安全评价储存、包装、运输、废弃物的安全处理及常见火灾扑救。  7.化工生产、乙炔站、加油站、液化石油站、油库等典型场所的防火防爆技术。  8.火灾与爆炸事故管理：报警、处置、救护、事故调查、统计及事故档案 |
| 3 | 必修 | 应急管理概论 | 32 | 1.概述  2.应急法律体系  3.应急体系  4.应急预案与演练  5.应急设备设施  6.现场急救 |
| 4 | 必修 | 危险源辨识与风险防范 | 32 | 1.概论  2.危险和有害因素辨识基础  3.重大危险源辨识依据  4.重大危险源辨识与评价  5.重大事故后果分析  6.重大事故危害后果数值模拟  7.重大危险源控制技术  8.重大危险源管理 |
| 5 | 必修 | 心理援助与危机干预 | 32 | 1.心理危机概述  2.心理危机的应激反应  3.心理危机现场评估  4.心理危机干预的理论与技术  5.心理危机干预的组织与实施  6.创伤后应激障碍危机干预实践应用 |
| 6 | 必修 | 应急救援预案编制与演练（理实一体化） | 48 | 1.应急预案的编制步骤；  2.危险性分析与应急能力评估；  3.应急预案的编制；  4.应急预案的评审；  5.应急演练方案的编制；  6.应急演练的组织 |

（2）专业核心课程：课程及教学内容见表5。

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 应急通信技术 | 48 | 1.应急通信发展状况  2.应急通讯系统组成  3.应急通信技术分析  4.常用通信技术运用 |
| 2 | 必修 | 应急指挥技术 | 48 | 1.突发公共事件应急指挥基础  2.自然灾害应急指挥  3.生产安全事故灾难应急指挥  4.公共卫生突发事件应急指挥  5.消防设施的种类及使用方法；  6.应急救援方案、行动计划、安全技术措施制定 |
| 3 | 必修 | 火灾事故救援 | 32 | 1.《危险化学品安全管理条例》  2.《危险化学品企业现场处置方案》  3.危险化学品的分类与安全标签；  4.危险化学品重大危险源辨识；  5.危险化学品危害因素与隐患排查；  6.危险化学品安全技术管理；  7.危险化学品应急救援处置  8.危险化学品火灾扑救技术措施  9.化工火灾控制与灭火  10.危险化学品火灾现场扑救  11.消防物资与技术装备 |
| 4 | 必修 | 现场急救技术（理实一体化） | 32 | 1.人体骨骼组成；  2.人体器官组成；  3.人体血管组成及出血的特征；  4.伤情判断与评估；  5.现场急救器材；  6.心肺复苏；  7.止血、包扎、固定、搬运。 |
| 5 | 必修 | 应急救援装备选择与使用（理实一体化） | 48 | 1.个体防护装备的分类、种类、用途与使用方法；  2.交通装备的分类、种类、用途；  3.通讯装备的分类、种类、用途与使用方法；  4.灭火装备的分类、种类、用途与使用方法；  5.水域救援装备的分类、种类、用途与使用方法；  6.高空救援装备的分类、种类、用途与使用方法；  7.冒顶、坍塌救援装备的分类、种类、用途与使用方法；  8.危险化学品事故救援装备的分类、种类、用途与使用方法； |
| 6 | 必修 | 危险化学品事故救援技术 | 48 | 1.《危险化学品安全管理条例》  2.《危险化学品企业现场处置方案》  3.危险化学品的分类与安全标签；  4.危险化学品重大危险源辨识；  5.危险化学品危害因素与隐患排查；  6.危险化学品安全技术管理；  7.危险化学品应急救援处置  ① 危险化学品处置原则、一般程序和方法； ② 常见危险化学品事故处置技术。 |

（3）专业选修课程：课程及教学内容见表6。

表6专业选修课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 限选 | 专业体能训练 | 128 | 按照消防救援员招录要求，开展专业体能训练 |
| 2 | 限选 | 城市公共安全与应急管理 | 32 | 1.概述  2.城市公共安全监测预警  3.城市公共安全应急救援  4.城市公共安全管理  5.城市公共安全事故应急救援 |
| 3 | 限选 | 自然灾害事故应急救援 | 32 | 1.常见的自然灾害  2.气象灾害应急救援  3.地质灾害应急救援  4.水文灾害应急救援  5.森林火灾应急救援  6.生物灾害应急救援 |
| 4 | 限选 | 安全管理 | 32 | 1.安全管理基础知识；  2.安全生产管理理论  3.不安全行为的分析与控制  4.人失误的分析与预防  5.安全技术措施  6.安全生产法规与标准  7.安全生产基本条件与安全管理制度  8.事故应急救援与伤亡事故统计分析  9.现代安全管理 |
| 5 | 限选 | 事故应急救援 | 32 | 掌握应急管理与应急救援的功能与特性；熟悉应急工作“五要素”；熟悉应急管理体系建设内涵；了解应急物资与装备；掌握应急培训与演练；了解应急能力评价与持续改进。 |
| 6 | 任选 | 受限空间灾害与处置 | 32 | 1.受限空间的定义与分类；  2.危害因素特征及辨识；  3.灾害事故种类；  4.个体防护用品；  5.安全监测监控；  6.安全监管与隐患排查；  7.灾害事故处置技术。 |
| 7 | 任选 | 建筑防火 | 32 | 掌握火灾前的预防和火灾时的措施；理解火灾前的预防主要为确定耐火等级和耐火构造，控制可燃物数量及分隔易起火部位等；掌握火灾时的防火措施主要为进行防火分区，设置疏散设施及排烟、灭火设备等。 |
| 8 | 任选 | 水域救援技术 | 32 | 1. 水域救援的分类，特征，危害因素；  2.洪水溃坝、漫堤、管涌的识别技术，处理  方法和措施；  3.水面、水下侦查、打捞；  4.抢救溺水人员；  5 排涝设备类型及安装排水 |
| 9 | 任选 | 事故调查与案例分析 | 32 | 熟悉国家相关安全生产和生产安全事故报告和调查处理的法律、法规；掌握生产安全事故调查方案的制订和实施；掌握生产安全事故发生原因分析的能力；熟悉生产安全事故性质分析；掌握应急救援预案的编著。 |

（4）专业实践课程

表7专业实践课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 应急救援模拟仿真实训 | 22 | 通过设计不同的事故模型和特定的灾难场景，定制不同的应急救援预案并进行抢险救援过程的综合演练。 |
| 2 | 必修 | 无人机救援实训 | 22 | 借助3D模拟无人机辅助系统进行推演，无人机专项技能以及实战演练 |
| 3 | 必修 | 灾害模拟与演练实训 | 22 | 通过灾害模拟与演练，提高应急处置能力 |

（5）综合实践课程

表7专业实践课程简介

| 序号 | 类别 | 课程名称 | 学时 | 主要内容 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 必修 | 毕业设计 | 144 |  |
| 2 | 必修 | 企业课程 | 336 | 企业课程 |
| 3 | 必修 | 顶岗实习 | 384 | 顶岗实习 |
| 4 | 必修 | 社会实践 |  |  |

七、教学进程总体安排

**（一）教学总周数分配表**

表10 教学活动时间分配表 （单位：周）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期  周数 | 教学周数分配 | | | | | | | |
| 教学周 | 考试 | 入学教育/军训 | 劳动 | 毕业设计 | 企业课程 | 顶岗实习 | 机动 |
| 一 | 1 | 20 | 15 | 1 | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 二 | 3 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 三 | 5 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 6 | 20 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 | | 120 | 105 | 5 | 3 |  |  |  |  | 5 |

**（二）教学计划表**（见附表）

八、实施保障

包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面，不得从现状角度描述，应该从人才培养应有的保障支撑角度描述。

**（一）师资队伍**

（一）师资队伍

1.队伍结构

专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，双师素质教师占专业教师比例不低于90%，专业设置的课程中70%以上的授课任务由经过相关专业系统培训、具有中级以上职称和一定实践经验的专职教师担任。专任教师队伍中至少应有1名专业带头人，具有中级以上职称者不低于60％，具有高级职称者不低于15％。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有安全工程或工程监理或建筑工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工程安全评价与监理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从工程安全评价与监理专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，此外，专兼职教师比例不低于1:1。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）版、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

（1）突发事件模拟仿真实训室

配置多种突发事件（自然灾害、火灾、化学品事故、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故）等模拟仿真软件或沙盘，用于突发事件应急处置、风险防范技术、抢险救援指挥与技术等课程的教学与实训。

（2）应急救护实训室

配置心肺复苏、止血包扎、中毒救护等设施设备，用于事故现场的急救技术等课程的教学与实训。

（3）体能训练实训场地

配置力量训练、耐力训练、弹性训练等科目的设施设备，用于体能训练的教学与实训。

（4）救援装备实训室

配置防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、缓降器、空气呼吸器等设施，设备用于高空救援、火场救援、化工救援等教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地数量达到 10 家以上（包含矿山救护队、消防队、企业消防队、社会组织、政府部门等），且数量应达到 50 人以上。能够提供开展救援装备使用、应急预案编制及演练等实训活动，实训设备齐全，实训岗位实训、指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供应急管理、救援技术服务、应急决策指挥等相关实习岗位；能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师，对学生实习进行指导和管理；有保证实习学生日常工作学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

**（三）教学资源**

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类的图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关应急实战、应急管理、应急决策的操作规范以及实务案例类的图书等；3 种及以上国内外应急救援方面的报刊杂志。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、微课、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学

**（四）教学方法**

1.讲授法：讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

2.讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂教学的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3.直观演示法：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4.任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要极积提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

5.项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自已提出问题，并经过思考和老师的点拔，自已解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、寻找解决问题的方法。

**（五）学习评价**

1.教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2.全方位开展教学评价。学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的评价方式，其中线上评价占 30%，线下评价占 70%。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

3.多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参于教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4.多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5.定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

**（六）质量管理**

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握应急救援的基本方针、政策和法规，了解应急救援等方面的基础知识；系统掌握应急救援的基本理论和实践，具备应急救援的专业知识；具有运用所学知识和技能进行事故救援的初步能力。

（三）至少获得总学分 125学分，其中必修课109学分,选修课16学分；参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。