江苏安全技术职业学院

三年制高职工业设计专业人才培养方案（2023级）

**一、专业名称及代码**

工业设计 460105

**二、入学要求**

高中毕业生或具有同等学力者

**三、修业年限**

3年

**四、职业面向**

表1 工业设计专业职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业技能登记证书或行业企业证书 |
| 装备制造大类（46） | 机械设计制造类（4601） | 交通工具制造业；小家电 | 机械工程技术人员（2-02-07）产品设计人员（6-18-01） | 工业设计员工业设计助理机械制图员质量检验员 | 机械产品三维模型设计职业技能等级证书；产品创意设计职业技能证书 |

**五、培养目标与培养规格**

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业的知识和技术技能，面向小家电、交通工具制造业的助理设计人员、三维模型设计人员等职业群，能从事产品造型、新产品的开发、产品逆向设计、产品模型设计与制作等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身和卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握机械制图知识和公差配合知识。

（4）掌握常用材料的性能及应用知识和加工基础知识。

（5）掌握设计中色彩、平面、立体构成知识。

（6）掌握量具、钳工工具的使用方法。

（7）掌握各种形式的人机工程设计的基本内容、原理和方法。

（8）熟悉机械创新设计的基础知识。

（9）掌握Photoshop平面设计的基本知识。

（10）了解结构素描与光影素描的基础知识。

（11) 熟悉视觉传达设计的基本知识。

（12）熟悉逆向工程一般流程。

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有本专业必须的信息技术应用和维护能力。

（4）能够识读各类机械零件图和装配图。

（5）能够进行产品常用材料选用，加工方法选择。

（6）能够进行量具的正确选用和使用，测量零件尺寸并绘制相关图纸。

（7）能够熟练操作UG及Photoshop软件。

（8）能够进行数据的采集处理并逆向建模。

（9）具有产品视觉传达设计的基本能力。

（10）具有3D打印模型制作的基本能力。

（11）能够应用MasterCAM软件进行零件数控仿真加工。

（12）能够胜任设计文件的日常管理工作。

**六、课程设置及要求**

（一）公共基础课程

表2公共基础课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思想道德修养与法律基础 | 落实高校立德树人根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提升思想道德素质和法治素养，提升大学生对思想政治理论课的获得感 | 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观教育为主要内容，引导新时代青年大学生坚定理想信念，忠诚爱国，弘扬中国精神、自觉践行社会主义核心价值观 | 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段，理论学习和实践体验相结合 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 对大学生进行系统的马克思主义理论教育，巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，实现习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神三进，培养担当民族复兴大任的时代新人 | 了解中国特色社会主义发展的历史轨迹，坚持不懈传播马克思主义科学理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，提高青年大学生政治思维、政治站位和政治定力，引导青年为新时代社会主义伟大民族复兴努力奋斗 | 严格落实《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，课堂教学为主，网络教学为辅，中班、小班授课，创新备课形式，综合运用多种教学方法手段 |
| 3 | 形势与政策 | 帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略 | 党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，全面从严治党专题，党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效，我国经济社会发展，党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署；港澳台工作和国际形势 | 通过教学，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地 |
| 4 | 大学英语1 | （1）能基本听懂发音清晰、语速较慢的日常生活语篇和职场话题的语篇，能借助语音、语调、背景知识、语境等因素理解大意，获取关键信息。（2）能基本读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，理解主要内容，获取关键信息，区分事实和观点，并进行简单推断，领会文化内涵。（3）能在日常生活和职场中就比较熟悉的话题与他人进行语言交流， 表达基本准确、流畅；能借助工具或他人帮助参与工作讨论；能简单介绍职场文化和企业文化；能简单用英语讲述中国故事。（4）能以书面形式简要表达自己的经历、观点、情感；能仿写职场常用的应用文，语句基本正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中熟悉的话题和工作文本进行中英互译，满足基本沟通需求。 | 主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 | 认真落实教育部颁布的《高等职业教育专科英语课程标准》（2021年版），坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。 |
| 5 | 大学英语2 | （1）能听懂一般语速的日常生活语篇和职场话题的语篇，获取关键信息，较好地理解说话者的观点和意图。（2）能读懂、看懂职场中的书面或视频英文资料，能较为准确地提取细节信息，概括主旨要义；能识别语篇传递的事实性信息和隐含信息，理解语篇传递的主旨、意义和情感；能对语篇中的关键信息进行归类和总结并做出基本的分析和推断。（3）能在日常生活和职场中就相关话题与他人进行语言交流，表达较为准确、连贯、流畅；能描述语篇中不同文化现象的异同；能在职场交流中较为恰当地表达自己的观点、情感、态度；能较为详细地介绍职场文化和企业文化；能用英语较为生动地讲述中国故事。（4）能以书面形式较好地表达自己的经历、观点、情感；能用英语写出职场常用的应用文，语句正确，表达清楚，格式恰当。（5）能就日常生活和职场中的相关话题和工作文本进行中英互译，较好地满足沟通需求。 | 进一步讲述高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。 | 注重本课程与相关前导、后继课程之间的关联性。坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。注重现代信息技术与传统课堂教学的融合，优化教学过程。注重学生语言基础知识和语言基本技能的提升，能达到相关行业或社会考试证书要求的英语语言知识和应用能力水平。 |
| 6 | 高等数学1 | （1）通过本课程的学习，使学生掌握函数与极限、一元函数微分学的基本概念、基本理论、基本运算技能与常用数学思想方法，为后续课程的学习、发展奠定必要的数学基础。（2）通过各个教学环节，逐步培养学生抽象概括问题的能力、逻辑推理的能力、观察能力、直观想象能力、自学能力、合作学习能力、综合运用所学知识提出、分析和解决问题的能力。 | （1）函数（2）极限与连续（3）一元函数微分学 | 实施以学生为中心的教学模式，贯彻“说概念、析定理、明方法、强应用”的教学策略，教学中要加强数学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，增强学生应用数学的意识，培养学生运用数学知识分析解决实际问题的能力，提高数学素养。 |
| 7 | 大学语文 | （1）帮助学生积累文学基本知识，掌握阅读、分析和鉴赏文学作品的方法；掌握朗读、演讲、辩论等口语表达的基本知识与技巧；明确学习应用文的意义，掌握常用应用文种的适用范围、特点、分类、写法及要求等知识。（2）通过古今中外优秀篇章的学习，进一步提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；通过口语训练项目和应用文写作训练，培养高职学生的职业口头表达和应用文书面表达等能力。（3）提高学生的思维品质和审美悟性，培养学生人文素养，促成学生思想境界的升华和健全人格的塑造，为学生学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。 | 1. 文学鉴赏
2. 应用文写作
3. 口语交际
 | 注重教学的整体设计，引导学生从整体上感知和把握作品的思想感情和审美特征；提倡学生的自主学习，发挥学生主体意识，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生创设良好的学习情境帮助其探讨人文经典；根据学生专业成长与职场发展的要求和高职学生学习心理和个性特征，精心设计与组织各种语文实践活动，以利于学生获得更多的选择和发展机会，提高语文应用能力和可持续发展能力；鼓励开展教学研究与改革，积极开展集体备课、说课程整体设计、课程单元设计以及观摩课，研究课等教研活动；积极开发课程的基础资源和拓展资源，充分利用信息技术，建立学生自主学习和师生互动交流网络平台，实现教学资源的共享。 |
| 8 | 信息技术 | （1）掌握计算机的基础知识和基本概念；了解微机硬件系统的基本组成；了解操作系统的功能，掌握Windows7的基本操作方法（2）熟练使用微软Office2010软件如：Word2010、Excel2010、Power point2010等（3）掌握计算机信息技术安全知识和病毒的防治知识（4）计算机网络的基础知识及Internet网的基本操作 | （1）计算机的基础知识（2）Windows基本操作（3）文字处理软件Word2010使用（4）电子表格软件Excel2010的使用（5）幻灯片制作软件Power point2010的操作（6）计算机的网络及安全处理 | 教学指导思想是在有限的时间内精讲多练，培养学生的实际动手能力，自学能力、开拓创新能力和综合处理能力。理论学时和上机学时的比例设置为1:1，让学生有更多的时间练习操作性的知识。通过实验指导给出详细的操作步骤 |
| 9 | 军事理论 | 让学生了解掌握军事基础知识增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因 | （1）中国国防（2）国家安全（3）军事思想（4）现代战争（5）信息化装备（6）国家安全形势 | 教学进入正常授课课堂，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理 |
| 10 | 国家安全教育 | 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当 | 国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法 | 严格落实教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》，课堂教学为主，专题教育活动为辅。各专业课教学时要结合专业领域特点,在课程中有机融入国家安全教育内容，避免简单添加、生硬联系,注重教学实效 |
| 11 | 大学生心理健康教育 | 以“健康”为依据的大学生心理健康维持性目标；以“成长”为核心的大学生心理发展性目标；以“幸福”为目的的大学生心理素质指导性目标；以“成才”为要旨的大学生心理引导性目标 | （1）心理健康维护（2）心理发展成熟（3）心理素质培养（4）积极人格铸造（5）大学生心理素质 | 分专题开展教学，采用案例分析、课堂讨论、心理训练等多种教学形式，努力建构教师指导下的“互动--领悟--提高”教学模式 |
| 12 | 体育与健康1、2、3、4 | 坚持以“健康第一”的思想为导向，培养学生自主体育意识和体育行为为目标，使学生熟练掌握1-2项以上体育健身的手段和方法，树立终身体育的思想，成为中国传统体育的传播者和社会体育的积极参加者 | 田径篮球武术健美操健身健美乒乓球排球足球羽毛球 | 坚持体育课堂正常教学和课外体育活动相结合，坚持教师的主导作用，重视教学内容的科学性、实用性和针对性，重视体育信息技术、体育选修课、体育社团建设，运动队建设的管理，积极开展学生课外体育活动 |
| 13 | 职业健康与安全 | 学生通过本课程学习，提升职业健康与安全素养。树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念，形成职业安全和职业健康意识。 | （1）相关法律法规（2）职业健康（3）职业安全（4）个人防护（5）急救与避险 | 课程在贴近社会、贴近职业的同时，注重贴近职业院校学生实际，结合在线课程、视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。采取讨论、案例分析、课外实践、等多种教学形式和方法，注重培养学生的分析问题和解决问题的能力；提高学生的安全意识和职业道德修养。 |
| 14 | 职业生涯与发展规划 | 本课程旨在帮助学生了解自己、了解职业，理解职业生涯规划的意义，使学生掌握职业生涯规划的相关理论和常用方法，形成科学高尚的职业理想，树立正确的择业观、创业观、成才观，培养职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备 | （1）职业生涯规划概述（2）职业与职业发展趋势（3）自我分析与职业心理测评（4）如何制定职业生涯规划（5）职业素质与情商 | 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，教学内容力求科学性、实践性、系统性。突出强调理论联系实际，切实增强针对性，运用多种教学方法，增强学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，做到学以致用 |
| 15 | 创新创业教育 | 本课程旨在帮助学生树立科学的就业态度和就业观念，激发学生创新创业的意识，在掌握求职、面试技巧和开展项目选择、制定商业计划书等的基础上提高就业、创业的能力，引导学生把自己的职业生涯与社会发展和国家需要相结合，在创造自我价值的过程中创造更大的社会价值 | （1）就业形势与政策（2）就业前的准备（3）求职与面试（4）就业法律保护（5）入职与发展（6）创新创业教育 | 全面落实教育部《大学生职业发展和就业指导课程教学要求》，综合运用知识讲授、案例分析、情景模拟、社会调查和实践实习等多种形式。理论联系实际，加强课堂训练和课外指导的结合。注重网络教学手段的运用和学生实际操作的训练，避免纸上谈兵 |
| 16 | 劳动教育 | 贯彻马克思主义劳动观，全面提高学生的劳动素养，重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，使学生树立正确的劳动观念，具有胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，养成良好的劳动习惯和品质 | （1）劳动精神（2）劳模精神（3）工匠精神（4）劳动组织（5）劳动安全（6）劳动法规（7）日常生活劳动（8）校内外公益服务性劳动（9）专业生产劳动实践 | 严格落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主，分类实施。思政课和专业课教学中要有机融入劳动教育内容 |
| 17 | 美育教育 | 以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，强化艺术实践，培养具有审美修养的高素质技术技能人才，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识 | 以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容 | 艺术课堂教学和艺术实践活动相结合，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式 |

（二）专业技能课程

表3专业技能课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 机械图样的识读与绘制 | 了解国家制图标准,掌握正投影法的基础理论及其应用(点线面、基本体、切割体、相贯体、组合体的投影)，机件形状的常用表达方法，标准件的绘制，中等复杂程度的零部件绘制。 | 识读与绘制机械图样的基本技能、识读与绘制机械图样的基本理论、机械图样的画法、机械零件图样的识读与绘制、部件装配图样的识读与绘制。 | 改变“满堂灌”的教育模式，提倡“启发式”和“引导式”教学，让学生多思考、多练习，采用讲课、讨论、练习等多个环节配合，以提高学生灵活运用所学知识，分析问题、解决问题的能力。 |
| 2 | 机械制造认知训练（钳工） | 通过零件加工任务引领的项目活动,使学生具备从事本职业的高素质劳动者和技术应用性人才所必需的钳工零件加工与修配基本知识与技能。具备钳工零件加工工艺制定和锉配能力，达到企业对钳工种用工独立操作要求，同时培养学生爱岗敬业的职业素养。 | 钳工安全教育与钳工入门、毛坯下料与锯削、锉配、钻孔、扩孔、锪孔、铰孔、划线、锯削、攻螺丝和套螺纹以及钻床操作、零件加工和质量检测等 | 为便于教学并让学生掌握最基本、最典型零件的加工，本课程通过钳工操作与保养、模型样板、内、外轮廓零件加工、孔类零件、综合及配合类等常见钳工典型零件加工，作为项目教学的载体，以实现项目教学的目标。 |
| 3 | 电工与电子技术 | 了解电工技术的应用和发展概况，基本掌握电路、电机、交流电路、测量技术、控制技术的基本理论和基本分析方法；能够独立完成后续电工电子学实验；了解和使用实际生活中常见的电工、电子设备；掌握电工电子技术的基本应用。 | 电路的基本概念和定律、电路的分析方法、电路的暂态分析、正弦交流电路、三相电路、交流电动机及继电器控制系统。 | 能独立地应用这些基本概念、基本理论和基本方法来分析和计算从工程实际中简化出来的各种直流电路、交流电路、变压器、电机、模拟和数字电子技术等练习题，并具有一定的解决工程实际问题的能力，为学习后续课程以及从事与本专业有关的工程技术等工作奠定必要的基础。 |
| 4 | 构成基础（三大构成） | 了解构成的含义与分类，掌握平面构成规律与形式美法则，认识色彩原理，色彩功能构建构成理论，立体构成的特点与要素，立体构成的表现方法 | 构成的含义与分类，构成与设计的关系，平面构成规律与形式美法则，色彩原理，色彩功能构建构成理论，立体构成的特点与要素，立体构成的表现方法 | 理论要点精炼总结，重在能促使学生较容易地理解与掌握构成基础理论，结合构成实物作品分析，理论结合实践，进而指导构成新作品的创新设计。 |
| 5 | 设计素描 | 通过设计素描形式培养学生的形态分析与构想的表现技能为目的，了解结构素描与光影素描的基础知识，掌握形态造型思维方法与设计素描的材质表现等。 | 设计素描造型特点与表现形式；绘制工具与学习方法；观察方法与透视图的形成；形态的概括与创新构想方法，物体明暗色调与体面表现的关系，以及材质特征与表现技法。 | 理论讲解结合图例分析，以三维立体造型表现能力培养为宗旨，侧重于结构素描与光影素描的表现方法，以提升学生视觉感知与绘画表达技巧的敏锐性。 |
| 6 | 产品测绘实训 | 了解测绘的技术规范（6S管理），熟悉各种常用量具的使用方法、机构中零件二维工程图绘制、整个机构三装配图的绘制等。 | 测绘的技术规范，常用量具的使用方法，零件图装配图的绘制。 | 以任务式开展教学，让学生在实训中遵守测绘规范，正确使用量具，绘制规范的图纸。 |
| 7 | 计算机辅助设计（UG） | 掌握从事机械产品数字化设计岗位所必需的理论基础，具有测量、尺寸圆整、产品的系列化、标准化、爆炸视图生成以及能够快速地按照其设计思想进行机械产品数字化设计的基本技能，具有运用各种特征与不同尺寸生成模型、制作详细的工程图、自下而.上的装配体设计的能力，具有从事机械设计岗位的从业能力与职业生涯发展能力。 | 草图绘制、拉伸特征、圆角特征、尺寸标注、几何约束、旋转特征、放样切除、抽壳特征、基准轴、基准面、钻孔特征、扫描特征、草图绘制、多实体造型、组合实体、装配约束类型、零件的装配步骤、装配体爆炸视图、标准三视图、剖面视图、局部视图、尺寸标注、工程符号等 | 理实一体化授课，强调“做中学、学中做”。 |
| 8 | 模型制作实训(3D打印） | 掌握3D打印基本原理，会操作3D打印设备完成模型制作。 | 3D打印基本原理，3D打印软硬件介绍，3D打印模型实操。 | 引导学生规范操作设备，解决打印中遇到的一般问题。 |
| 9 | 机械制造技术基础 | 通过任务引领的项目活动，使学生能够描述机械零件的制造要求、常用金属材料性能和热处理方式、零件毛坯的成形方法；掌握机械零件质量的检测、机械零件材料的选择、各种热处理操作及零件毛坯的制作；并养成诚实、守信、吃苦耐劳的品德，养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯；具有善于与机械制造类企业工作人员共事的团队意识，能进行良好的团队合作，养成爱护设备和检测仪器的良好习惯，养成操作安全的意识。 | 机械工程材料及热处理；热加工基本知识；金属切削及金属切削机床的基本知识；车削、铣削、钻削与镗削、磨削等；金属切削机床夹具；机械加工工艺规程制定；典型零件加工工艺；机械加工质量及机械装配工艺基础。 | 选用典型零件为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教"与“学”过程中，会进行机械零件质量检测、零件材料选择及热处理、零件毛坯制造等；在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中，使学生掌握机械零件质量检测、金属材料热处理和零件毛坯制作技能，提高学生的岗位适应能力。 |
| 10 | 机械设计基础 | 通过本课程的学习，使学生熟悉各种通用零部件、常见机构的结构组成和工作原理，掌握基本的选用、设计方法和使用、维护基本知识，具备基本的机械运动分析能力、简单机械设计能力和一定的机械使用维护能力。 | 机器的组成、机构的运动简图和自由度计算；平面连杆机构；凸轮机构和其他机构；带传动、链传动；齿轮传动和蜗杆传动、齿轮系传动；轴承、轴、联轴器、离合器及制动器； | 建议本课程采用项目化教学，通过引导学生解决项目，学习相关的专业知识和专业理论。每个项目又分解为若干个任务。每个任务以解决某一个典型案例为核心展开教学，即采用任务驱动教学法。建议教学实施的过程为：提出任务—相关知识讲授——决任务—知识扩展—练习与训练—小结。 |
| 11 | 机械产品三维模型设计实训 | 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度的一项全新制度设计，本课程对接对接1+X机械产品三维模型设计职业技能等级证书，培养学生三维软件操作、实体建模、仿真分析的职业素养和职业技术能力，提高学生的就业竞争能力。 | 借助三维设计软件完成产品外观造型、产品结构设计、产品装配、模型渲染、应力分析等操作。 | 实践课程，在实训室采用分组的形式进行教学，根据场地、教学条件以及学生的协同能力，可以2—4人为一组，以学生小组协同为主，教师为指导为辅的方式。 |
| 12 | Photoshop平面设计 | 了解平面设计基础理论掌握Photoshop 的基本操作，熟悉Photoshop在卡片设计、标志设计、字体设计、广告设计、包装设计、产品造型设计等方面的运用。 | 平面设计基础理论，Photoshop 的基本操作，卡片设计、标志设计、字体设计、广告设计、包装设计、产品造型设计等方面的平面设计要点。 | 理实一体化授课，强调“做中学、学中做”。循循渐进学到Photoshop的重要技术及平面设计实战项目，同时让学生掌握行业内的相关知识。 |
| 13 | 视觉传达设计 | 了解视觉传达设计的发展演变，掌握视觉传达设计的基本特征、设计和创意的基本方法，以及视觉传达设计的运用。 | 视觉的形式语言、文字设计与创意、图形设计与创意、色彩与视觉传达设计 | 本课程注重视觉传达设计基础知识的掌握，更侧重视觉传达设计与创意的方法训练，让学生在学习过程中，熟练掌握各类设计媒体中的视觉语言与表达。 |
| 14 | 逆向工程 | 了解逆向工程工作流程，掌握数据采集、数据处理以及重建模的操作方法，能对一般产品进行逆向建模。 | 逆向工程的工作流程、数据采集、数据处理及基于三维CAD数据模型重构、3D打印技术的特点、常见3D打印技术的应用。 | 本课程注重逆向工程数据采集处理，更侧重基于三维CAD数据模型重构方法训练，让学生在学习过程中，熟练掌握逆向建模操作。 |
| 15 | CAD/CAM应用（MasterCAM） | 通过本课程的学习，使学生掌握MasterCAM软件操作，了解数控加工过程中有关工艺分析、数值计算、基本编程功能指令，掌握数控车床、数控铣床、加工中心的程序编制方法。掌握了此项技能，学生就具有了数控编程加工的基本能力，可胜任大中型企业技术岗位的需求。 | 学习MasterCAM软件进行轴类零件的工艺及程序编制；套类零件的工艺及程序编制；回转体类零件的工艺及程序编制；支架类零件的工艺及程序编制；型腔类零件的工艺及程序编制；箱体类零件的工艺及程序编制；车轴复合零件的工艺、程序编制与实施。 | 针对本课程强实践性的特点，教学要采取项目教学法、四步教学法等，以工作任务为出发点来激发学生的学习兴趣，教学中要注重创设教育情境，采取理论实践一体化教学模式，要充分得用挂图、投影、多媒体等教学手段，促使学生积极参加教学活动，激发学习兴趣，提高学习效果。 |

（三）综合实践课程

表4综合实践课程简介

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 军事技能训练 | 让学生掌握基本军事技能，增强国防观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质 | （1）共同条令教育与训练（2）射击与战术训练（3）防卫技能与战时防护训练（4）战备基础与应用训练 | 训练坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练 |
| 2 | 毕业设计 | 通过毕业设计促使学生熟练地掌握工业产品设计的具体步骤和方法，相关软件的操作，熟悉相关的设计参数和资料的查询，培养了独立思考和动手的能力，增强学生感性认识，从而加深对课堂教学内容的理解，激发学生学习专业知识的热情，为今后创造性地从事专业工作打下良好的基础。 | 毕业设计课题大部分要求来源于真实现场或工程实际项目，能解决实际问题。要强化选题的真实性、专业性和综合性，设计成果可以是产品建模设计、工艺设计等不同类型。主要完成产品外观结构、内部构造的分析及三维绘制、零件加工工艺规程制订、编写加工程序，并进行校验、模拟加工并进行程序优化设计、完成毕业论文和答辩等。 | 教师讲课和学生自主设计相结合，教师指导，学生结合查阅资料，读书、考察分析作品，自主完成毕业设计作品；开展多媒体和网络教学并开设了网站和网络课程，加强互动和交流，发挥学生的主观能动性，老师随时应答学生疑问。 |
| 3 | 企业课程 | 通过企业课程，强化学生职业要求的专业知识，在实践中做到真正的校企结合，工学结合，以期达到企业的用人要求。 | 零件或产品模型建立与管理、机械生产安全技术管理、生产组织与实施管理、技术资料管理、库房管理、生产设备管理、行政管理、产品营销、产品售后服务等。 | 将学生安排到企业的实际工作岗位上去，使学生在工作中学习，避免在学校学习的针对性与实践性不强的缺点。 |
| 4 | 顶岗实习 | 通过顶岗实习，让学生掌握职业要求的专业知识，具备综合的专业技能，能够解决专业相对复杂的实际问题能力，具有较高的职业素养，即所学的专业知识和技能运用到岗位中，完成岗位工作任务，实现与就业岗位的零距离对接，在实践中做到真正的校企结合，工学结合，以期达到企业的用人要求。 | 不同企业实际工作环境和所需岗位不同，工作内容也有所差异。实习岗位可包括：产品设计；新产品验证；机械加工工艺规程制定与实施；机械设计；机械制造工艺与技术管理；机械制造生产组织；机械产品营销；机械产品售后服务；行政管理等。 | 将学生安排到企业的实际工作岗位上去，使学生在工作中学习，避免在学校学习的针对性与实践性不强的缺点。同时学生在实习过程中，真实地记录在工作和学习中的感受与学习到的任何经验知识，从中锻炼学生的总结与思考能力，达到学中做，做中学，既锻炼了学生的操作能力，又增强了学生的学习总结能力。 |
| 5 | 农村体验 | 引导学生通过劳动过程中的体验，感受劳动的艰辛，体会“粒粒皆辛苦”，树立“仓廪实，天下安”的理念，培养爱粮、惜粮、节粮的意识。 | 自主选择1—2项生产劳动 | 做好跟踪指导，确保学生安全。 |
| 6 | 社会实践 | 引领广大青年学生深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引领教育广大青年学生勇做担当民族复兴大任的时代新人，切实在决胜全面小康、决战脱贫攻坚、服务乡村振兴战略、推进农业农村现代化的伟大实践中受教育、长才干、作贡献。引导学生走进社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力、调研能力、写作能力。 | 利用寒暑假发布社会实践通知，由辅导员指导学生参与理论普及宣讲、历史成就观察、依法治国宣讲、科技创新创业、支教支农帮扶、教育关爱服务、文化艺术服务公益志愿服务等活动。 | 通过寒暑期实践活动，引导培育和践行社会主义核心价值观，形成社会调查报告。 |

**七、教学进程总体安排**

表5 教学活动时间分配表 （单位：周）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 学期 | 学期周数 | 教 学 周 数 分 配 |
| 教学周 | 考试 | 入学教育/军训 | 劳动 | 毕业设计 | 企业课程 | 顶岗实习 | 机动 |
| 一 | 1 | 20 | 15 | 1 | 3 |  |  |  |  | 1 |
| 2 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 二 | 3 | 20 | 17 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 4 | 20 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| 三 | 5 | 20 |  | 1 |  |  | 2 | 16 |  | 1 |
| 6 | 20 |  | 1 |  |  | 2 |  | 16 | 1 |
| 合计 | 120 | 68 | 6 | 3 | 1 | 4 | 16 | 16 | 6 |

具体教学计划表见附件（附件三年制高职工业设计专业教学计划表）。

**八、实施保障**

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25 :1，双师素质教师占专业教师比例不低于60%，专任教师队伍在职称和年龄方面形成合理的梯队结构。

（1）专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工业设计相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力； 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6 个月的企业实践经历。

（2）专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工业设计行业、专业发展。能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（3）兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任。具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.校内实训室

建有机械测量、力学、机械拆装、CAD/CAM实训室、3D打印创新实训室等5个校内实训室。实训室功能分析如下：

表6校内实训室

| 序号 | 校内实训室名称 | 主要设备 | 主要功能 | 适用课程 | 适用范围（职业鉴定项目） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 机械测量实训室 | 三坐标测量机 | 满足专业教学及教师教学研究的需要 | 机械图样的识读与绘制、产品测绘实训 |  |
| 2 | 力学实训室 | 液压万能材料试验机，高低温试验箱 | 巩固和加深对材料力学性能的理解；掌握力学实验的基本分析方法和实验方法，培养实验动手技能，为后续实践课程打下良好的实践基础。 | 机械制造基础技术、机械设计基础 | 低碳钢、铸铁拉伸试验 |
| 序号 | 校内实训室名称 | 主要设备 | 主要功能 | 适用课程 | 适用范围（职业鉴定项目） |
| 3 | 机械拆装实训室 | ZR13-103型（13柜）机械设计基础陈列柜1套 | 通过课程实训使学生理解和掌握常用机构的工作原理和设计应用方面的知识，掌握常用传动的工作原理、作用和设计方法。 | 机械设计基础、机械图样的识读与绘制 | 常用机构和传动演示 |
| 4 | CAD/CAM实训室 | 微机49台，CAXA系列软件一套，含有CAXA数控车、CAXA实体设计、CAXA制造工程师、CAXA线切割、CAXA网络通信等系列软件，可模拟完成产品的整个生产周期。还安装有数控加工仿真软件等 | 计算机绘图、数控编程与加工模拟仿真加工、机械加工工艺及装备实训、数字化设计与制造、计算机辅助制造等课程实训，电气自动化技术专业的电气CAD课程的实践教学 | 计算机辅助设计（UG）、CAD/CAM应用（MasterCAM）、Photoshop平面设计、视觉传达设计、机械产品三维模型设计实训 | 可承担全国CAD技能等级考试培训 |
| 5 | 3D打印创新实训室 | 3D打印机若干三维扫描仪5台 | 数据采集，模型打印 | 模型制作实训(3D打印）、逆向工程 | 产品制作 |

2.校内实训基地

建有机械加工实训基地、数控加工实训基地等2个校内实训基地，可以承担机械制造认知训练（钳工）、CAD/CAM实训等多门课程的实训教学任务。

表7校内实训基地

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 主要实训项目 | 实训设备 | 适用范围（职业鉴定项目） |
| 1 | 机械加工实训基地 | 机械制造认知训练（铣工）、机械制造认知训练（车工） | CA6140普通车床，万能铣床，平面磨床 | 车工；铣工 |
| 2 | 数控加工实训基地 | 数控车加工技能训练、数控铣加工技能训练、数控车铣复合加工技能训练 | 数控车床、数控铣床、四轴加工中心、五轴数控机床 | 数控车工；数控铣工；数控车铣加工“1+X”职业技能等级证书 |

3.校外实训基地

通过校企合作，与徐工重型机械有限公司、徐工液压件厂等8家企业签订合作协议，建成稳定的校外实训基地，部分基地情况如下表。

表8 校外实训基地

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训基地名称 | 主要实训项目 | 实训设备 | 实训指导及实训实习管理模式 |
| 1 | 徐工重型机械有限公司 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件、三坐标测量机 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 2 | 徐工液压件厂 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 3 | 徐工建机工程机械有限公 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 4 | 徐工履带底盘有限公司 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 5 | 徐州罗特艾德回转支承有限公司 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 6 | 徐工挖掘机械有限公司 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 7 | 卡特彼勒（徐州）有限公司 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |
| 8 | 徐州巴特重型机械有限公司 | 企业课程+顶岗实习 | 电脑及绘图软件 | 企业+校内巡回指导教师 |

4.信息化条件

拥有智慧教室1个，同时具有一套产品数据管理库，可利用数据库加强对于文档，图纸，数据的高效利用，使学生进一步认识工作流程规范化的重要性；拥有工作站4台，辅助教师学生能够完成更为复杂产品建模仿真需求；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。 专业类图书文献主要包括：装备制造行业政策法规、行业标准、技术规范以及机械工程手册、机械设计手册、加工工艺手册等；工业设计专业类图书和实物案例类图书；5 种以上工业设计专业学术期刊。

3.数字教学资源配置基本要求

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

（四）教学方法

1. 教学模式

根据学校教学实际，确立“学生主体、能力本位、项目载体、任务驱动、分层引导”的一体化模块式教学模式，着重突破以下几个问题：①改变目前理论教学与实习教学脱节的现状，推进岗位需求的理论知识与实践技能的融合，实现“教、学、做”一体化，提升学生的职业能力。②建立突出职业能力培养的课程体系，将职业能力转化为教学目标，将获得能力所需时间转化为教学学时。③将素质教育和技能培训有机结合，增强学生的就业竞争力。

2.教学方法手段（展示教改亮点，如：“理实一体化教学、任务驱动，项目导向”教学方法、情景体验、案例教学法等）

（1）教学方法

根据职业教育特点和规律，结合课程内容特点和教学目标，以学生为中心，根据学生特点，灵活采用基于工作过程的现场教学、案例教学、项目导向教学、探究式教学、任务驱动教学等教学方法。

（2）教学手段

根据职业教育特点和规律，结合课程内容特点和教学目标，教学方法和手段符合“教学做合一”的原则，提倡“理实一体化”教学；充分利用网络学习资源和现代教育技术，创新教学手段与方法。根据教学内容、特点、要求和目的，采取集中与分组相结合、校内与校外相结合、多媒体教室与一体化教室相结合等灵活多样的教学组织形式。

（五）学习评价

根据各门课程可以选用平时过程考核和最终考核进行综合教学评价，其中平时过程考核包括上课考勤、课堂笔记、课后作业、回答问题等方式评价，最终考核包括闭卷考试、开卷考试、课程小论文、课程答辩等方式评价。

（六）质量管理

学校和二级院系建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

学校和二级院系具备完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**九、毕业要求**

修满人才培养方案规定的129学分,其中必修课112学分,选修课17学分，另外完成至少25个综合素质实践学分；参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求；建议获得本专业人才培养方案规定的机械产品三维模型设计职业技能证书（中级）或产品创意设计职业技能证书（中级）。

附 件

|  |
| --- |
| **三年制高职工业设计专业教学计划表（2023级）** |
| 课程类别 | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 教学学时 | 开课学期与周学时 | 考核 | 备注 |
| 总学时 | 理论 | 实践 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 考试 | 考查 |
| 公共基础课程 | 公共必修课 | 1 | 074111103 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 2 | 074111104 | 形势与政策教育 | 2 | 32 | 28 | 4 | J8 | J8 | J8 | J8 | 　 | 　 | 　 | √ | 讲座 |
| 3 | 074111102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 64 | 56 | 8 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 4 | 073111101 | 大学英语1 | 4 | 64 | 64 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 5 | 073111104 | 大学英语2 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 6 | 072111101 | 高等数学1 | 4 | 64 | 60 | 4 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 7 | 071111104 | 大学语文 | 2 | 32 | 28 | 4 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 8 | 021111201 | 信息技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 9 | 081111102 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 10 | 431111112 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 16 | 　 | 　 | J16 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 讲座 |
| 11 | 081111101 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 12 | 075111101 | 体育与健康1 | 8 | 108 | 22 | 86 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 13 | 075111103 | 体育与健康2 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 14 | 075111104 | 体育与健康3 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 15 | 075111105 | 体育与健康4 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 16 | 012112102 | 职业健康与安全 | 1 | 16 | 14 | 2 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 17 | 074111105 | 职业生涯与发展规划 | 1 | 16 | 12 | 4 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 18 | 081111104 | 创新创业教育 | 1 | 16 | 12 | 4 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 19 | 431111101 | 劳动教育 | 2 | 32 | 8 | 24 | 　 | 1W | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 小计 | 41 | 640 | 476 | 164 | 18 | 14 | 4 | 4 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 公共选修课 | 21 | 限选 | 美育类选修课 | 2 | 32 | 20 | 12 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ |  |
| 21 | 限选 | 节能减排、绿色环保、社会责任、人口资源等选修课程 | 2 | 32 | 20 | 12 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ |  |
| 22 | 任选 | 人文类选修课 | 2 | 32 | 20 | 12 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | √ |  |
| 任选 | 科技类选修课 |
| 任选 | 体育类选修课 |
| 小计 | 6 | 96 | 60 | 36 | 　 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 专业（技能）课程 | 专业必修课 | 1 | 041101045 | 机械图样的识读与绘制 | 6 | 96 | 48 | 48 | 8 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 2 | 041101051 | 机械制造认知训练（钳工） | 2 | 44 | 　 | 44 | 2w | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 3 | 041101014 | 电工与电子技术 | 2 | 32 | 18 | 14 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 4 | 041110101 | 构成基础（三大构成） | 3 | 48 | 30 | 18 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 |
| 5 | 041110102 | 设计素描 | 3 | 48 | 20 | 28 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 核心 |
| 6 | 041110103 | 产品测绘实训 | 2 | 44 | 　 | 44 | 　 | 2w | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 7 | 041101054 | 计算机辅助设计（UG） | 3 | 48 | 24 | 24 | 　 | 2W | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 核心 |
| 8 | 041110104 | 模型制作实训(3D打印） | 2 | 44 | 　 | 44 | 　 | 　 | 2w | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 核心 |
| 9 | 041101046 | 机械制造技术基础 | 3 | 48 | 24 | 24 | 　 | 　 | 6 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 含金属材料 |
| 10 | 041101043 | 机械设计基础 | 2 | 32 | 12 | 20 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 11 | 041110105 | 机械产品三维模型设计实训 | 5 | 110 | 　 | 110 | 　 | 　 | 5w | 　 | 　 | 　 | √ | 　 | 核心1+x |
| 12 | 041110106 | Photoshop平面设计 | 3 | 48 | 20 | 28 | 　 | 　 | 6 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |  |
| 13 | 041110107 | 视觉传达设计 | 3 | 48 | 24 | 24 | 　 | 　 | 　 | 2w | 　 | 　 | √ | 　 |  |
| 14 | 041110108 | 逆向工程 | 3 | 48 | 24 | 24 | 　 | 　 | 　 | 2w | 　 | 　 | √ | 　 | 核心　 |
| 15 | 041110109 | CAD/CAM应用（MasterCAM） | 4 | 64 | 32 | 32 | 　 | 　 | 　 | 3w | 　 | 　 | √ | 　 | 核心 |
| 小计 | 46 | 802 | 276 | 526 | 8 | 10 | 16 | 0 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 专业选修课 | 16 | 041110110 | 工业设计概论 | 1 | 16 | 10 | 6 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 041110111 | 产品设计开发 | 　 |
| 17 | 041101012 | 机械创新设计 | 2 | 32 | 20 | 12 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 041101036 | 机电安全技术 | 　 |
| 18 | 041110116 | 三维数字模型渲染（Keyshot） | 2 | 32 | 20 | 12 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 041110112 | 绿色制造技术 | 　 |
| 19 | 041110113 | 工业设计史 | 2 | 32 | 32 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 041110114 | 设计专业英语 | 　 |
| 20 | 041110115 | 人机工程学 | 2 | 32 | 16 | 16 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 041101011 | 传感器与检测技术 | 　 |
| 21 | 041101061 | 企业管理与市场营销 | 2 | 32 | 26 | 6 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 041101089 | 质量管理与控制技术 | 　 |
| 小计 | 11 | 176 | 124 | 52 | 0 | 2 | 2 | 16 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 综合实践课程 | 必修课 | 　 | 081111102 | 军事技能训练 | 2 | 112 | 0 | 112 | 3W | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 　 | 041101007 | 毕业设计 | 4 | 88 | 20 | 68 | 　 | 　 | 　 | 　 | 2W | 2W | √ | 　 | 　 |
| 　 | 041101062 | 企业课程 | 8 | 352 | 20 | 332 | 　 | 　 | 　 | 　 | 16W | 　 | 　 | √ | 　 |
| 　 | 041101016 | 顶岗实习 | 8 | 352 | 0 | 352 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 16W | 　 | √ | 　 |
| 　 | 431111113 | 农村体验 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 　 | 041101070 | 社会实践 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| **小计** | 25 | 904 | 40 | 864 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| **合计** | 129 | 2618 | 976 | 1642 | 26 | 26 | 26 | 22 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 说明： | 1.农村体验安排在周末或者假期，不占教学周，不计入总课时。2.社会实践安排在寒假或者暑假进行，不占教学周，不计入总课时。 |
|  |
|  |