附件3

江苏安全技术职业学院2024年优质教材认定标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 评分要点 | 分值 |
| **编写理念（20分）** | 思想政治取向（5分） | 坚持落实立德树人根本任务，思想观点正确，符合国职业教育和教育教学规律，无政治性和政策性错误 |  |
| 教书育人理念（5分） | 遵循高素质技术技能人才成长规律、教材建设规律和教育教学规律，突出体现“以学生为中心”“做中学，做中教”等职业教育理念和产教融合类型特征 |  |
| 教材编写思路（10分） | 以课程为切入点，适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面要求 |  |
| **编写体例（20分）** | 结构设计（10分） | 适应理实一体化教学改革需要，注重理论与实践、案例等相结合，既体现学科或专业知识，又融合行业企业场景实例 |  |
| 载体设计（5分） | 以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例等为载体，体现项目化、任务式、模块化、基于实际生产工作过程的教材内容体系 |  |
| 数字资源（5分） | 数字教材还应具有一定的交互性，支持资源的动态更新，可供教师和学生对内容进行自主选择和组合，适应在线学习和混合式学习 |  |
| **教材内容（30分）** | 产教契合度（5分） | 符合职业教育人才培养能力目标，能够对接行业、企业标准，将实际解决方案、岗位能力要求、标准等内容有机融入教材内容 |  |
| 内容先进性（10分） | 能够反映新技术、新方法、新工艺、新标准，能够体现岗位工作变化对知识更新的需求，体现教学改革要求及高素质技术技能人才培养特色 |  |
| 知识准确性（10分） | 概念准确、简洁，内容陈述准确、清晰、流畅，举例典型恰当，参考文献著录准确 |  |
| 结构系统性（5分） | 层次分明、条理清楚，能反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法  |  |
| **编写团队（10分）** | 政治立场（3分） | 团队成员无师德师风问题 |  |
| 职称结构（3分） | 职称结构合理，编写团队包含相关专业领域专家、教科研人员、一线教师、行业企业技术人员等 |  |
| 能力水平（4分） | 参编人员具有丰富的教学经验、较高的学术造诣或较强的技术水平，具有行业或企业实践经历，专业术语使用和专业技术体现较好 |  |
| **教材形态（10分）** | 装帧设计（5分） | 内容呈现载体或装帧设计形式新颖，版式规范 |  |
| 整体规划水平（5分） | 纸质教材设计合理，规模适中，模式统一，内容协调，无交叉重复；数字化教材技术先进合理，易于应用，便于标记及注释等互动操作 |  |
| **加分项 （10分）** | 创新性（4分） | 编写理念、内容选择、体系结构、呈现形式等核心要素，具有创造性、新颖性，有开创、引领作用 |  |
| 权威性（3分） | 具有明显高于同类产品的权威性、前瞻性 |  |
| 显著性（3分） | 教学改革成效明显，育人功能显著 |  |