**江苏安全技术职业学院“新教师教学基本功过关”**

**活动实施方案**

为加快我院新教师成长步伐，提高新教师专业教学基本功能力，帮助新教师站稳讲台，促进新教师尽快转变角色、适应岗位需求、快速成长为一名优秀教师，学院开展近2年入职新教师教学基本功过关活动，特制定本实施方案。

一、指导思想

为贯彻落实《中共中央国务院关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》《省教育厅关于加强高校基层教学组织建设促进教学能力提升的指导意见》等，以立德树人为根本，以三全育人为己任，落实课程思政有关要求，整体推进学校教师、教材、教法“三教改革”。全面加强质量内涵建设，以教师教学能力建设为核心，以课程团队建设为载体，以信息化建设为基础，以学习者为中心，激活教学要素，协调教学关系，转变教学方式，创新教学方法，全面提升教学内涵建设，整体提高学校新教师教学能力水平和人才培养质量。

二、实施原则

**1.**依据标准、客观公正。恪守职业道德，遵守新教师教学基本功过关测评工作的程序及要求,依据评分标准，客观公正地评价教师现场授课，以及课程标准、授课计划、课程教案等文本材料情况，分别给予相应分值。

**2.**注重能力、全面科学。遵循现代职教理念和教育教学规律,符合国家教育方针和政策法规，以教师教学基本功为重点，从教学目标、学情分析、教学内容、教学策略、实施成效、特色创新等方面进行综合评价。

3.知行合一、理实一体。加强学校“双师型”优秀教师队伍建设，坚持推动对接国家教学标准，开展理实一体化教学，更好地适应教学模式和评价模式改革需要，融入课程思政、技能等级证书、劳动教育、工匠精神全要素，充分运用信息技术，实现基于职业行动导向的模块化教学及项目化教学。

三、组织领导

新教师教学基本功过关活动由学院教学指导工作委员会组织实施，教务处、人事处、质管办等职能部门以及二级院部相关负责人具体落实，工作办公室设在教务处。

四、测评对象

2022年1月至2023年10月入校任职的一线专任教师。

五、测评内容

过关展示内容为所授核心课程相关文本材料、教学授课情况。

（一）文本材料。包括课程标准、课程整体教学设计、授课计划、课程对应教案等。

（二）内容要求。过关测评重点考察教师依据教育部最新专业教学标准要求，做好课程标准设计、课程整体教学设计、教案设计、授课等方面综合能力。

课程标准设计要体现为党育人、为国育才使命，体现素质目标、知识目标、能力目标相统一，体现人才培养目标与职业岗位需求相适应，体现考核评价科学性、多元性与过程性。

课程整体教学设计要以课程标准为纲,站在一门课的角度,从整体上对教学任务及对象、教学目标、教学策略、教学过程、教学评价等方面进行具体的设计和安排。

教案设计要求做到学习性任务明确，学情分析透彻，教学目标具体可行，做到重点难点清楚，与课程学习要求以学生学习特点吻合，做到教学策略得当，现代信息技术运用充分，做到课程思政、技能证书、劳动教育、工匠精神等元素有效融合。

教师应依据教育部最新专业教学标准要求，进行教学设计与实施，重点考察某门课程核心技能的项目教学设计、教学难点、重点等的设置，课堂教学组织实施、评价目标达成、进行反思改进的能力。

(四)过关测评标准。见附件2《新教师教学基本功过关测评标准》(教学文本占15%，现场授课占比85%)。

六、评审专家

由教务处聘请教学经验与管理经验丰富的学校督导、职能部门负责人、二级学院院长、具有高级职称的教师代表等，组成教学基本功过关测评小组进行评议。

七、测评实施

（一）教学材料审阅、测评

评审专家审核课程的课程标准、教学整体设计、课程对应教案等教学资料。工作人员根据专家分组及测评教师安排情况，提前一天将相关教学资料发至评审专家。评审专家按照新教师教学基本功过关测评标准现场进行评分。

（二）现场过关测评实施

1.教师根据提前1天抽取的顺序号，实施15分钟的无生授课。

2.评审专家对过关测评教师的教学材料及授课情况，依照新教师教学基本功过关测评标准进行综合评价打分，形成评价总分。

3.测评结束后，学校汇总形成结果，经审核后公布测评结果。

（三）过关评价等级

过关评价结果按百分制计算，分为4个等级：优秀≥90分，89

分≥良好≥80分，79分>通过≥70分，暂缓通过<70分。

八、测评结果及应用

新教师教学基本功过关测评结果分为优秀、良好、通过和暂缓通过4个等次。测评结果作为教学单位聘任教师授课的重要依据。新教师教学基本功过关测评结束后，应该参加测评而未参加，或暂缓通过测评的教师，需参加下一轮教学基本功过关测评活动。

**附件1：江苏安全技术职业学院新教师教学基本功过关测评评分标准**

**附件2：新教师教学基本功过关教师名单**

**附件1：江苏安全技术职业学院新教师教学基本功过关测评**

**评分标准**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** |  | | **教师姓名** |  | | |
| **授课内容** |  | | **评分人** |  | | |
| **项 目** | **评测要求** | | | | **分值** | **得分** |
| **教学设计方案**  **(15分)** | 教学目标 | 教学目标明确、思路清晰 | | | 2 |  |
| 教学内容 | 1.符合课程标准，内容充实，反映学科前沿。 | | | 10 |  |
| 2.准确把握课程的重点和难点，针对性强。 | | |
| 3.教学内容无科学性错误，文字表达准确、简洁，阐述清楚。 | | |
| 教学形式 | 1.教学过程突出学生的主体性，教与学的互动能够有机结合。 | | | 3 |  |
| 2.教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。合理运用信息技术、数字资源和信息化教学设施。 | | |
| **现场展示**  **(80分)** | 教学内容 | 1.理论联系实际，符合学生的特点。 | | | 30 |  |
| 2.注重专业性，内容充实，渗透专业思想，为教学目标服务。 | | |
| 3.反映或联系专业发展新思想、新概念、新成果。 | | |
| 4.重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。 | | |
| 教学组织 | 1.教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整。 | | | 30 |  |
| 2.启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。 | | |
| 3.教学时间安排合理，课堂应变能力强。 | | |
| 4.熟练、有效地运用多媒体等现代教学手段。 | | |
| 5.教学过程中能将专业知识与课程思政有机融合。 | | |
| 教学语言与教态 | 1.普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。 | | | 10 |  |
| 2.肢体语言运用合理、恰当。 | | |
| 3.教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。 | | |
|  | 教学特色 | 教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。做到信息技术与教学的有机融合、突出“以生为本”、体现“知行合一”。 | | | 10 |  |
| **教学反思(5分)** | 从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。 | | | | 5 |  |
| **总 分** | | | | | 100 |  |

**附件2:新教师教学基本功过关教师名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | **职员姓名** | **部门名称** | **入编签合同时间** |
| 1 | 朱承瑶 | 工业安全与职业健康学院 | 2022年9月 |
| 2 | 王浩 | 智应学院 | 2022年3月 |
| 3 | 崔丙刚 | 基础课教学部（体育课教学部） | 2023年3月 |
| 4 | 李嘉鑫 | 马克思主义学院 | 2022年3月 |
| 5 | 段麟麒 | 马克思主义学院 | 2022年3月 |
| 6 | 崔前杰 | 马克思主义学院 | 2022年3月 |
| 7 | 曹扬子 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 8 | 成羿 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 9 | 段邵博 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 10 | 侯蒙蒙 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 11 | 李新 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 12 | 卢婉宁 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 13 | 石曼 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 14 | 孙梦晗 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 15 | 汤月绮 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 16 | 王红艳 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 17 | 王璐 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 18 | 谢悦 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 19 | 徐亲连 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 20 | 尤阳阳 | 马克思主义学院 | 2022年9月 |
| 21 | 陶梅 | 马克思主义学院 | 2023年10月 |
| 22 | 华云 | 马克思主义学院 | 2023年5月 |